

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ MAKOV

PLATNOST OD 1. 9. 2023



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Základní údaje a informace	4
2.4 Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1 Zaměření školy	5
3.2 Výchovně vzdělávací strategie	5
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	11
4.1. Začlenění průřezových témat	11
4.2. Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	13
5 UČEBNÍ PLÁN	14
5.1 Celková dotace – přehled	14
6. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	15
6.1 Český jazyk a literatura	16
6.2 Anglický jazyk	29
7 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	38
7.1 Matematika	38
8 INFORMATIKA	47
8.1 Informatika	47
9 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	53
9.1 Prvouka	53
9.2 Přírodověda	59
9.3 Vlastivěda	63
10 UMĚNÍ A KULTURA	68
10.1 Hudební výchova	68
10.2 Výtvarná výchova	72
11 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	77
11.1 Praktické činnosti	77
12 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	83
12.1 Tělesná výchova	83
13 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	91
14 MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY	105

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „Kniha je základem poznání, učitelem věků, vládcem království ducha.“
Seneca

Údaje o škole:

Základní škola Makov
okres Svitavy
570 01 Litomyšl, Makov 85
ředitel: Mgr. Lenka Chmelíková
telefon: 461 635 125
e-mail: zsams.makov@seznam.cz
IČO: 70995150, IZO: 600 100 731
koordinátor: Mgr. Ivana Velechová

Zřizovatel:

Obec Makov
Makov 113
starost: Ing. Tomáš Vopařil

Platnost dokumentu od:

datum: 1. 9. 2023

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Makově je státní, plně organizovanou vesnickou školou. Výuka probíhá pouze na prvním stupni, a to v jedné třídě s pěti ročníky. Do školy dochází žáci nejen z Makova, ale i z okolních vesnic.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku ve škole zajišťují v současné době dvě pedagožky. Průběžně si doplňují vzdělání kurzy, semináři či dalším studiem. Získané poznatky poté uplatňují v praxi, čímž dokáží vyhovět širokému spektru zájmů žáků. Jsou proškoleni ve využívání výpočetní techniky, dokáží využívat veškeré školní vybavení. K dispozici mají sborovnu, která je vybavena počítačem zapojeným do sítě a s přístupem na internet a funkční kopírkou.

Tento malý sbor se vyznačuje dobrou vzájemnou komunikací, vstřícností a spoluprací. Zároveň má podporu ze strany vedení školy k možnosti realizovat se.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, preventista sociálně patologických jevů a environmentální výchovy. Výuku náboženství zajišťují externí pracovníci.

2.3 Základní údaje a informace

Objekt školy: 1 budova, 1 třída, 1 školní družina, 1 ředitelna spojená se sborovnou, hřiště školní družiny

Kapacita školy: 22 žáků v ZŠ, 18 žáků v ŠD

Školní družina: provoz od 6:30 hod. do 15:30 hod.

Školní jídelna: stravování probíhá v prostorách MŠ, 40 jídel

Cizí jazyky: výuka angličtiny probíhá od 3.ročníku

Kulturní činnost: Vánoční besídka, Den matek, Lampiónový průvod, Karneval

Mimoškolní činnost: Vítání občánků

2.4 Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a rodiči, hlavní spolupráce se uskutečňuje formou třídních schůzek a konzultací, nabídkou individuálních kontaktů s třídním učitelem, s výchovnou poradkyní i s vedením školy. Další komunikace vzniká předáváním informací prostřednictvím žakovské knížky, deníčků. Třídní učitelé i rodiče dle potřeby využívají telefonické dostupnosti. Podporu a návštěvnost ze strany rodičů a přátel školy mají sběrové akce, výstavy a kulturní vystoupení, do osvětové oblasti patří také zprávy ze života školy na vývěsce na obecním úřadě nebo v regionálním tisku.

Významným partnerem a sponzorem je Obec Makov jako zřizovatel. Škola pravidelně spolupracuje se Smetanovým domem, s místní knihovnou, s městskou knihovnou a muzeem v Litomyšli. Za nezbytné považujeme kontakty a besedy s příslušníky policie, se zdravotníky, s preventisty sociálně patologických jevů i s významnými osobnostmi, např. spisovateli.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání. Jak už napovídá motivační název vzdělávacího programu, vedeme žáky k tomu, aby se naučili správně myslet, snažíme se je vnitřně motivovat k poznávání. V etapě základního vzdělávání usilujeme o vytvoření základů klíčových kompetencí, kterých žáci podle svých individuálních možností a schopností využijí a dále rozvinou při začlenění do společenského, pracovního i osobního života.

Za tím účelem preferujeme především aktivní činnosti. Vedeme žáky k osvojení si schopnosti učit se, účinně komunikovat a spolupracovat. Objasňujeme žákům, jak je nutné chránit si fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty i životní prostředí. Vedeme je k toleranci, ke schopnosti řešit přiměřené problémy. Směřujeme k vytváření dovedností potřebných k uplatnění na další škole a v budoucím životě, k hledání řešení neznámých úkolů, ke třídění a posuzování nových informací. Změnou přístupu ke vzdělání, využíváním aktivních metod vedeme žáky k tvořivé práci, ke zvýšení obliby školní práce.

Za prvořadé a základní kompetence považujeme čtenářskou, matematickou a počítačovou gramotnost. Mezi obecné kompetence řadíme schopnost učit se, komunikovat, pracovat ve skupině, řešit problémy a vyvozovat závěry. Za důležité osobní kompetence považujeme zodpovědnost, zvědavost, tvořivost, iniciativnost a čestnost. Oblast sociálních kompetencí utváříme využíváním různých forem týmové práce, vzájemnou komunikací, osvojováním základů cizího jazyka, udržováním tradic a respektováním kulturních a regionálních hodnot, poznáváním základů společenského života.

3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Hlavní cesty k osvojení jednotlivých kompetencí

1. *Kompetence k učení:*

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, knih a encyklopedií
- motivujeme žáky pravidelným hodnocením znalostí a dovedností
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu, znalostech žáků, zařazujeme sebehodnocení
- využíváme kooperativní způsoby učení
- vedeme žáky k uplatnění znalostí a schopností v soutěžích a olympiádách

2. *Kompetence k řešení problémů:*

- umožňujeme žákům volbu různých postupů při řešení úkolů
- oceňujeme vynalézavost a originalitu žáků
- vedeme žáky k ověřování správnosti závěrů a k praktickému využití
- umožňujeme žákům spolupráci při řešení třídních i školních záležitostí

3. *Kompetence komunikativní:*

- uplatňujeme spolupráci žáků ve skupinách
- vyžadujeme výstižný, plynulý a kultivovaný projev
- zapojujeme žáky do diskuse, vedeme k respektování názorů ostatních
- vytváříme příležitost k prezentaci vlastních výsledků a projektů

4. Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme slušné chování vůči dospělým a spolužákům
- zapojujeme žáky do vytváření pravidel v třídním i školním kolektivu
- upevňujeme pravidla týmové spolupráce

5. Kompetence občanská:

- uplatňujeme střídání rolí ve skupině
- vedeme žáky k odmítání násilí, k pocitu zodpovědnosti pomoci ostatním
- dbáme o dodržování pravidel slušného chování, tolerance, vzájemné pomoci
- vytváříme pocit sounáležitosti ke škole
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti
- vedeme žáky k zájmu o kulturu, historii a regionální dění

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- předkládáme žákům dostupné názorné vyučovací pomůcky
- vedeme žáky k poznávání technického rozvoje
- podporujeme tvořivou činnost žáků
- vedeme žáky k dodržování termínu a kvality odevzdané práce

7. Kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- podporujeme využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k využití digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti
- rozvíjíme u žáků získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu
- dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i na zdraví ostatních

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Tyto dokumenty zpracovává škola. S PLPP je seznámen žák, zákonný

zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na základě doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v IVP upravíme očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravíme vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů nebo úpravám vzdělávacích obsahů v ŠVP dochází v IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů můžeme nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru můžeme nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využíváno *minimum očekávaných výstupů stanovených v ŠVP*. Toto minimum očekávaných výstupů bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracováno pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

2) zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují jeho činnost, případně dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce a metodik prevence jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Případný školní psycholog nebo školní speciální pedagog se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické

péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

3) specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- ° respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- ° metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- ° posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
- ° důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- ° respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- ° konkrétní pedagogická opatření (zkrácená cvičení, doplňovací cvičení, preference ústního zkoušení apod.)
- ° u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení,
- ° nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy

b) v oblasti organizace výuky

- ° střídání forem a činností během výuky
- ° u mladších žáků využívání skupinové výuky – třída je rozdělena na menší skupiny (většinou 2–3 členné), skupinám jsou zadány shodné či rozdílné úkoly. Skupiny mohou být stejnorodé (např. skupiny rychleji se učících dětí vedle skupin dětí pomaleji se učících) nebo různorodé (např. v jedné skupině děti s různými schopnostmi pro daný předmět).
- ° postupný přechod k systému kooperativní výuky tj. rozdělení do malých různorodých skupin (obvykle 2-3 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tváří v tvář, úspěch jednotlivce v dosažení cíle úkolu je vázán na úspěch dalších členů skupin, součástí učení je využívání a formování sociálních dovedností pro práci ve skupin, sleduje se také to, jak jednotlivci přispívají ke skupinovému úsilí, co a jak se jednotlivý žák učil ve skupinové práci.
- ° v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- ° zajišťujeme individuální speciálně pedagogickou péči v rozsahu stanoveném ŠPZ pro procvičování a doplňování znalostí v problémových předmětech dle doporučení ŠPZ.
- ° předměty speciálně pedagogické péče by mohly být zařazeny v případě zajištění speciálního pedagoga na škole.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Jsme povinni vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Při výuce těchto se snažíme, abychom stimulovali rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využijeme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (I

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

2) zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují jeho činnost, případně dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce a metodik prevence jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

3) specifikace provádění podpůrných opatření

Žáky motivujeme k vytváření vlastních postupů řešení úloh, podněcujeme jejich kreativitu, zadáváme problémové úlohy, rozšiřujeme základní učivo do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Důležitou součástí práce s mimořádně nadanými je i její začleňování do mimoškolní činnosti (zájmových kroužků), jejich spolu podíl na organizaci školních i mimoškolních akcí (žáci tím posilují svoje komunikační a pracovní předpoklady; při vhodném využití ve skupinové spolupráci jsou rozvíjeny dovednosti všech členů skupiny atd.), vyučující se snaží zapojit tyto žáky v co největší míře do vědomostních soutěží apod.

Vyučující sice pracují s žákem individuálně, ale zároveň tak, aby nebyly zpřetrhány jeho vazby se spolužáky a výjimečné schopnosti nebyly stigmatem diskvalifikujícím žáka v kolektivu. Žákům jsou předkládány rozšiřující úkoly v rámci základního rozsahu učiva, kterému se vyučující věnuje se zbytkem třídy. Na druhé straně je součástí práce s mimořádně nadanými žáky posilování jejich vědomí sounáležitosti a tolerance vůči méně talentovaným a povinnosti využít svých schopností ku prospěchu ostatních.

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

4.1. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/ Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV	M	AJ, M	AJ, M, INF	AJ, M, INF
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	AJ, PRV	AJ	AJ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	AJ	AJ, INF, PŘÍ	AJ, INF, PŘÍ
Psychohygiena		PRV	PRV		PŘÍ
Kreativita	ČJ	ČJ	AJ	ČJ, AJ, INF	AJ, INF
Poznávání lidí	PRV	ČJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	AJ, INF	AJ, INF
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV	PRV	PRV	ČJ, VL, INF	AJ, INF, PŘÍ
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, AJ, VL	ČJ, AJ, VL, INF	ČJ, AJ, INF, PŘÍ
Kooperace a kompetice			ČJ, AJ	AJ, VL	AJ, PŘÍ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	ČJ, PRV		VL, PŘÍ, INF	M, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRV	PRV	PRV	ČJ, VL	ČJ, PŘÍ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	AJ
Občan, občanská				VL	ČJ

společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá					VL
Objevujeme Evropu a svět					AJ, VL
Jsme Evropané					VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference			AJ	AJ	AJ
Lidské vztahy	ČJ, PRV	PRV	PRV	VL	
Etnický původ			PRV	VL	
Multikulturalita	PRV	PRV	AJ	AJ, ČJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	PRV	PRV		PŘÍ	
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV		PŘÍ
Lidské aktivity		PRV	PRV	VL	PŘÍ

a problémy životního prostředí					
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	VL, PŘÍ	VL
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, M	ČJ	ČJ, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	PŘÍ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ, M	ČJ, INF	ČJ, M, INF
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ

4.2. Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
INF	Informatika
M	Matematika
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
VL	Vlastivěda

5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Celková dotace – přehled

Vyučovací předmět	Ročník					ŠVP	RVP
	1.	2.	3.	4.	5.	I. st.	I. st.
Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	33
Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20
Prvouka	2	2	2			6	11
Přírodověda				2	1+1	3+1	
Vlastivěda				1+1	1+1	2+2	
Informatika				1	1	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
	20	22	24	26	26		
Disponibilní hodiny						16	16
Celková časová dotace	20	22	24	26	26	118	118

6. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby

českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují

i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ° rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- ° vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- ° zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- ° samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- ° získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- ° individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu

6.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovaného předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech - Český jazyk a literatura, Literární výchova.

Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle - vybavit žáky dovednostmi, které jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání i úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování pocitů a myšlenek. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty / které jsou zároveň vzdělávacími obory:

- ° Český jazyk a literatura
- ° Literární výchova

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Hodinová dotace předmětu Český jazyk a literatura je v rozsahu 7 vyučovacích hodin týdně na 1. stupni. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenové učebně.

Dalším způsobem splňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu a návštěvy filmových a divadelních představení. Důraz je především kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- ° Rozvoj schopností poznávání
- ° Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ° Kooperace a kompetice
- ° Kreativita
- ° Psychohygiena
- ° Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ° Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- ° využíváme výukové metody podle charakteru výuky

- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace (k dispozici mají školní knihovnu)
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem v hodinách českého jazyka a literatury

Kompetence k řešení problému:

- snažíme se, aby žáci získané poznatky uměli aplikovat v praktickém životě
- učíme žáky hledat konkrétní jevy v textu
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru i vyslechnutí názoru druhých
- klademe důraz na vyjádření postoje spisovným jazykem a slušnou formou
- vedeme žáky k samostatnosti řešení problémů, využívat vhodných informací

Kompetence komunikativní:

- při vyučování vedeme žáky k vzájemnému respektu a k volbě vhodných komunikačních prostředků
- učíme žáky obhajovat své názory a vhodně argumentovat, tolerovat názory druhých (zejména v hodinách komunikační a slohové výchovy a literatury)
- vedeme žáky k tiché komunikaci při skupinové práci
- zapojujeme žáky do školních akcí

Kompetence sociální a personální:

- snažíme se vytvářet pozitivní třídní klima i vhodným výběrem textů z literatury a slohových cvičení (např. vyhledávat ukázky o přátelství a kladných vztazích ve skupině)
- vyhledáváme texty o přátelství a pozitivních vztazích ve společnosti
- vedeme žáky, aby se podíleli na organizaci akcí pro spolužáky

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování zejména při návštěvách kulturních akcí (divadelní a filmová představení a jiné akce)
- vedeme žáky k tolerování odlišností (v jazyce i v literatuře)
- pěstujeme úctu k národním tradicím návštěvami společenských a kulturních akcí (významná výročí)

Kompetence pracovní:

- vyvozujeme pravidla pracovních postupů zejména v hodinách komunikační a slohové výchovy
- zamýšlíme se nad profesní orientací v hodinách

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - požádá o informaci, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - komunikační situace: oslovení, poděkování, blahopřání, pozdrav - omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač	1. – 3.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace	3.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	2. – 3.
- užívá správný slovní přízvuk - ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku	3.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1. – 3.
- sestaví nadpis a člení projev - ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu (nadpis, článek, řádek, odstavec)	2. – 3.

• pojmenovává předměty a děje • je schopen využít jednoduchou osnovu • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• souvislé jazykového projevy, využívání jednoduché osnovy	3.
• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	• vyprávění pohádky, povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	1. – 3.
• recituje básničky, zná říkadla a rozpočítadla	• recitace • báseň, verš, rým	1. – 3.
• třídí slova podle významu • vyhledává slova souznačná a protikladná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • hláskosloví, stavba slov, nauka o slově (slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná)	1. – 2.
• čte správně dlouhé a krátké samohlásky • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i, í/ y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách	• dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky • slabikotvorné r, l • souhlásky znělé a neznělé na konci a uprostřed slov	2.
• ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	• slova nadřazená, podřazená, souřadná	2. – 3.

• seznámí se s názvy slovních druhů • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	• třídění slov • seznamování se s některými slovními druhy	2. – 3.
• ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• ohebné a neohebné slovní druhy	2. – 3.
• poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	• podstatná jména, slovesa, předložky	2.
• skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	• podstatná jména (rod, číslo, pád)	3.
• určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím	• slovesa (osoba, číslo, čas, infinitiv, časování)	3.
•	• přídavná jména	3.
• ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• souvislý mluvený projev • význam slov	2. – 3.
• tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • určí větu a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• věta jednoduchá a souvětí • věta jednoduchá a její stavba • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2. – 3.
• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět	• druhy vět podle postoje mluvčího • výběr vhodných jazykových prostředků	2. – 3.

podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ mimo morfologický jev • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i, í/ y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	• znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu • i, í/ y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách • slova se skupinami DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ, slova s u, ů, ú • velká písmena	2.
• pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních	• i, í/ y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	3.
• ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • reprodukce textu • přednes básně nebo úryvku prózy	1. – 3.
• ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• líčení atmosféry příběhu	3.
• žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem a literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• základy literatury – poezie, próza, drama	3.
• ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů	• volná reprodukce textu • dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1. – 3.

učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	PSANÍ dodržování hygienických návyků správného psaní	1. – 3.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	2.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev	2. – 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách

PSANÍ

Žák:

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
• čte rychle, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • žák čte plynule věty a souvětí • ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním	4. – 5.
• vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky • ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	• vyhledávání klíčových slov • pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	4. – 5.
• orientuje se v textu dětských knih • ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• orientace v textu	4. – 5.
• vybírá si z nabídky literárních textů pro děti • ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vystižení jádra sdělení • orientace v naučných textech přiměřených věku	4. – 5.

• ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor	• pravidla dialogu	4. – 5.
• ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací	4. – 5.
• ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	• členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4. – 5.
• ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• spisovná, hovorová a nespisovná mluva	4.
• ČJL-5-1-08 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	5.
• ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• orientace ve stavbě textu • členění na odstavce	4. – 5.
• ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• pravidla sestavování osnovy • členění příběhu	4. – 5.
• třídí slova podle významu • vyhledá slova souznačná a protikladná • ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • význam slov • slova jednovýznamová a mnohovýznamová • slova opačného a stejného významu	4.

a slova vícevýznamová		
zkoumá různé podoby slova	stavba slova	4. – 5.
- odvozuje slova příbuzná předponami a příponami - ČJL- 5-2-02 ve slově určuje kořen, předponu a příponu a koncovku	- předpony: vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-, vý- - kořen slova, předponová a příponová část	4.
- tvoří tvary slov odvozováním - seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek - aplikuje znalosti pravopisu slov s Ě/JE - seznamuje se s pravopisem slov s MĚ/MNĚ, s pravopisem předpon s, z, vz	- změny při odvozování slov - souhláskové skupiny - zdvojené souhlásky - přídavná jména odvozená příponou (-ský) - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny BĚ/BJE, VĚ/VJE, PĚ, MĚ/MNĚ - dělení slov na konci řádku	5.
- rozeznává slovní druhy - ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určí ve větě podstatné jméno, přídavné jméno, zájmena, číslovky, slovesa, předložky	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	4. – 5.
- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - u sloves určí osobu, číslo a čas - časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím	- slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor - slovesa: infinitiv, čas minulý, přítomný, budoucí	4. – 5.

seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen	- přídavná jména - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích - zájmena (druhy) - skloňování zájmen osobních - číslovky (druhy) - skloňování číslovek základních	5.
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - seznamuje se se slangy a nářečími - vhodně využívá spisovná a nespisovná slova	- slovní zásoba - slova spisovná a jejich nespisovné tvary - slangy, nářečí	4. – 5.
- poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím spojovacích výrazů - popisuje stavbu souvětí - vytvoří souvětí z větného vzorce	- práce s větou, výstavba věty - základní větné členy - věta jednoduchá a souvětí - uspořádání vět jednoduchých do souvětí - spojování vět do souvětí - větné vzorce	4. – 5.
- pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché - vyhledává základní větné členy v souvětí - osvojuje si shodu přísudku s podmětem - ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice - shoda přísudku s holým podmětem - shoda podmětu s přísudkem (rod ženský, mužský) - shoda přísudku s několikanásobným podmětem	4.
- rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený - seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným	- podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět rozvitý a několikanásobný - přísudek slovesný	5.

seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem		
- ČJL-5-2-07 používá spojky a spojovací výrazy v souvětí - obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby	spojovací výrazy	4. – 5.
	přímá a nepřímá řeč	5.
- ČJL-5-2-08 zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních	vyjmenovaná slova	4. – 5.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LITERÁRNÍ VÝCHOVA zážitkové čtení a naslouchání	4. – 5.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce, dramatizace textu - ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma	4. – 5.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury	5.
ČJL-5-3-04 při rozboru literárních textů používá literární pojmy	literární pojmy, přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým	4. – 5.
ČJL-5-3-02 prezentuje před spolužáky, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	4. – 5.
ČJL-5-3-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci	- herní dovednosti (role), sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry - dramatická situace, příběh	4. – 5.

přirozeně a přesvědčivě jednat		
-----------------------------------	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něm podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá dle komunikační situace

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých textů

ČJL-5-3-04 při rozboru literárních textů používá literární pojmy

ČJL-5-3-02 prezentuje před spolužáky, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků

ČJL-5-3-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat

6.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovaného předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zahrnuje kromě mateřského jazyka a literatury i Anglický jazyk. Cílem jazykového vzdělávání je vybavit žáky takovými dovednostmi, aby byli schopni používat jazyk především jako prostředek pro běžnou komunikaci a pro sdělování myšlenek a pocitů.

Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět od třetího ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. S výukou jazyka je spjata poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Seznámení s cizím jazykem přispívá také k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast

zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Hodinová dotace předmětu Anglický jazyk je v rozsahu 1 vyučovací hodiny ve 2. ročníku a 3 vyučovacích hodin ve 3., 4. a 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- střídáme různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky cizích jazyků
- učíme žáky vyhledávat ve slovníku, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem využíváme při výuce audio i video techniku

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se vést výuku tak, aby žáci získané poznatky aplikovali, aby hledali, nalézali různá řešení problémů
- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, mezi učitelem, mezi žáky a dalšími osobami
- vedeme žáky k tomu, aby se řídili pravidly diskuse, přihlásili se o slovo, přemýšleli o názorech druhých a respektovali je
- vedeme žáky k tiché komunikaci při skupinové práci

Kompetence sociální a personální

- snažíme se o pozitivní školní i třídní klima
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupině, přispívali do její diskuse

Kompetence občanské

- vedeme žáky k spoluvytváření a respektování dohodnutých pravidel, seznamujeme s pravidly slušného chování
- vedeme k tolerování odlišností, využíváme příležitosti k multikulturní výchově

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce jiných
- učíme žáky vhodné a kvalitní prezentaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace – prolíná se všemi ročníky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 2. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
• CJ–3–1-01 s pomocí učitele rozumí jednoduchým otázkám učitele, jsou sdělovány pomalu, pečlivě s českým významem, reaguje na ně verbálně • osvojí si oslovení jmény, používá vhodných forem pozdravu, poděkuje, omluví se	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • pozdravy, rozloučení • představování se, setkání, loučení • vyjadřování souhlasu a nesouhlasu (YES, NO) • anglická abeceda • nejbližší členové rodiny, sourozenci • barvy a základní geometrické tvary • číslovky 1–10 • školní pomůcky a základní vybavení třídy • hračky • Vánoce a Velikonoce • oblečení • jídlo, nápoje • zvířata	2. – 3.

	části obličeje	
CJ-3-1-02 zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal	dům (názvy místností)	
	jednoduchá říkadla a písňe	
	MLUVNICE tvoření otázky: IS IT A ...?	
CJ-3-1-04 s pomocí učitele rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět	krátká odpověď YES/NO na otázku IS IT A RED BOOK?	
	spojení členu neurčitého s podstatným nebo přídavným jménem (A BLUE PEN)	
	fráze: I LIKE/ I DON'T LIKE	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení	fráze: I HAVE GOT	
	fráze: I'M WEARING	
CJ-3-1-06 píše slova na základě vizuální předlohy	tázací zájmeno: WHERE?	
	člen určitý: THE	
	předložky: IN, ON	
CJ-3-1-01 s pomocí učitele rozumí jednoduchým otázkám učitele, jsou sdělovány pomalu, pečlivě s českým významem, reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI další pozdravy	3.
	- číslovky 11–20 - části těla a obličeje - domácí mazlíčci - další názvy oblečení - další názvy jídel a nápojů - školní předměty	

	MLUVNICE otázka: WHAT IS IT?	
CJ-3-1-02 zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal a použije je	- jednoduché pokyny - zdvořilostní fráze: PLEASE - množné číslo podstatných jmen	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	sloveso: TO BE (časování)	
	jednoduché otázky se slovesem: IS IT ...? / ARE THEY ... ?	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- krátké odpovědi: YES, IT IS. / NO, THEY AREN'T. - popis zvířete (domácího mazlíčka)	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přídavná jména - stažené tvary slovesa HAVE - otázka: HAS GOT ...? - fráze: I WEAR ... - otázka: DO YOU LIKE ...? - krátké odpovědi: YES, I DO. / NO, I DON'T. - člen neurčitý: A/AN - fráze: THERE IS/ THERE ARE - otázka: IS THERE ...? / IS ARE ...?	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	PSANÍ píše slova, jednoduché věty	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

CJ-3-1-01 s pomocí učitele rozumí jednoduchým otázkám učitele, jsou sdělovány pomalu, pečlivě s českým významem, reaguje na ně verbálně

CJ-3-1-02 zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal

MLUVNICE

Žák:

CJ-3-1-02 zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal a použije je

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 s pomocí učitele rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení

PSANÍ

Žák:

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou sdělovány pomalu a pečlivě	POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM výslovnost	4.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokyny učitele ve třídě	
osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě	pořádek slov ve větě	
CJ-5-1-02 rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	četba + překlad	
CJ-5-1-01 vyhledává potřebnou informaci v textu, který se	jednoduché texty, pohádky, příběhy	

vztahuje k osvojovaným tématům		
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduché konverzaci či písním - CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslech (CD ke cvičením v učebnici; jednoduché písně) - krátké filmy	
osvojuje si slovní zásobu		
- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, z každodenního života - CJ-5-2-02; CJ-5-2-03 sdělí i odpovídá na základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rodina - barvy	
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- množné číslo - THERE IS/ THERE ARE - zkrácené tvary - sloveso TO BE	
CJ-5-4-01 vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém	přítomný čas (prostý + průběhový) – otázka, zápor	
CJ-5-4-01 vytváří věty oznamovací, tázací, odpovídá krátkou odpovědí	- zájmena - roční období, dny v týdnu - číslovky: 0-100 - svátky a zvyky	

	• přivlastňovací pád • škola, třída • jídlo, nápoje	
• CJ-5-4-01 napíše jednoduché přání k narozeninám	• narozeniny, přání k narozeninám	
• CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou sdělovány pomalu, pečlivě • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • četba a poslech textů + překlad	5.
• CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02 rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• jednoduché texty, pohádky, příběhy	
• CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• poslech (CD ke cvičením v učebnici; jednoduché písně)	
• osvojuje si slovní zásobu • osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě	• pořádek slov ve větě • práce se slovníkem	

• CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, zájmech • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • rodina • škola • volný čas • domov • povolání • lidské tělo • jídla a nápoje • oblékání • nákupy • kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • svátky • zvířata • počasí	
• CJ-5-4-01 napíše jednoduché přání k narozeninám	• narozeniny, přání k narozeninám	
• CJ-5-2-03 vytváří jednoduché věty v přítomném čase prostém • CJ-5-2-03 vytváří věty oznamovací, tázací, odpovídá krátkou odpovědí	• přítomný čas prostý a průběhový (otázka + zápor) • zájmena • číslovky • modální slovesa • zkrácené tvary	
• CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• krátký dopis	
• CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• rozhovory • práce se slovníkem	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a frázím, se kterými se setkal (rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování)

MLUVENÍ

Žák:

CJ-5-2-01 pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02 sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03 vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

CJ-5-3-02 rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

7 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

7.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast (vyučovací předmět) Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo

problému přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Vyučovací předmět je tvořen ze vzdělávacích oblastí:

- a) Číslo a početní operace
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty
- c) Geometrie v rovině a v prostoru

Hodinová dotace je 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 4 + 1 hodina týdně v 2. až 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky oboru,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přípravná početní cvičení (představy o číslech a jejich přirozené uspořádání) - manipulace s předměty - počítání prvků - rozklady čísel - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi	1.
	- představy o počtu do 100 - počítání po jednotkách do 100 v různých desítkách - počítání po desítkách	2.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v oboru 0-20 - čtení a psaní čísel, k určitému počtu prvků přiřazování a čtení daného čísla - porovnávání počtu věcí - porovnávání čísel- užívání vztahů větší, menší, rovno a znamének $>$, $<$, $=$	1.
	- přirozená čísla v oboru 0-100 - čtení a psaní čísel - porovnávání počtu věcí - porovnávání čísel- užívání vztahů větší, menší, rovno a znamének $>$, $<$, $=$	2.
	- přirozená čísla v oboru 0-1000 - čtení a psaní čísel - porovnávání počtu věcí - porovnávání čísel- užívání vztahů větší, menší, rovno a znamének $>$, $<$, $=$	3.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	1.
	- orientace na číselné ose - znázornění na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek	2. i 3.

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- početní operace s čísly - sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku	1.
	- sčítání a odčítání v oboru 0-100 - násobení na základě opakovaného sčítání - dělení na základě souboru různých předmětů - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 a 10) - zaokrouhlování na desítky - používání závorek při početních operacích	2.
	- pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru 0-1000 - pamětné a písemné násobení jednociferným činitelem - násobení a dělení mimo obor malé násobilky - násobení i dělení násobků deseti - dělení se zbytkem - zaokrouhlování na stovky	3.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- jednoduché slovní úlohy ze života dětí řešené na základě manipulace s věcmi s užitím osvojených početních operací (sčítání, odčítání, porovnávání čísel) - vytváření vlastních slovních úloh s otázkou, nákresem, vyřešením matematickým výpočtem a odpovědí	1.
	- řešení slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 100, sčítání a odčítání do 100 - vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání - slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru malé násobilky	2.
	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, na porovnávání čísel v daném oboru, úlohy se vztahy o několik více, o několik méně - řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně - slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	3.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čtení údajů na hodinách (ručičkové x digitální) - jednotky času (hodina, minuta)	2.
	- jednotky času (den, hodina, minuta, vteřina) - jednoduché převody - orientace v čase	3.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	1. – 3.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose	1. i 2.
	práce s údaji (jízdní řád, ceník, ...), orientace v tabulce, magické čtverce	3.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledávání geometrických tvarů a těles v okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - manipulace s geometrickými tělesy - tělesa: krychle, kvádr, koule, válec	1. – 3.
	- vymodelování, pojmenování a popis základních vlastností těles: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel - stavba různých staveb z těles	3.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnávání velikostí útvarů bez měřidel - bod, přímka, polopřímka, úsečka - měření úsečky v cm a mm - měření rozměrů geometrických útvarů ve	2. – 3.
	vhodných jednotkách, převody jednotek (km, m, dm, cm, mm)	3.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání	1. – 3.
	úsečka	2.
	kružnice	3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti	4. – 5.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovnávání, sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - velká násobilka - písemné násobení dvojciferným činitelem - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	4.
	- porovnávání, sčítání a odčítání čísel větších než 1 000 000 - písemné násobení jednociferným až trojciferným činitelem - dělení dvojciferným dělitelem	5.

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování na desetitisíce, tisíce, stovky a desítky - odhady výsledků a kontroly výpočtů	4.
	- zaokrouhlování na miliony, statisíce, desetitisíce, ... - odhady výsledků a kontroly výpočtů	5.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoření a řešení slovních úloh s jedním až třemi početními výkony	4. – 5.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky – pojem celek, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel - názorné vyznačení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny celku	4.
	- názorné vyznačení části z celku (zlomku) - čtení, zápis zlomku dle diktátu	5.
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	názorné porovnávání zlomků	4.
	- porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - porovnávání zlomků menších než jedna, rovny jedné, větší než jedna - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - řešení slovních úloh	5.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinné číslo, desetinný zlomek - čtení, zápis, znázornění, porovnávání desetinných čísel v řádu desetin a setin (seznámení se se zaokrouhlováním desetinných čísel na celky, desetiny, setiny - sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinných čísel číslem 10 a 100	5.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá záporná čísla – zápis čísla v desítkové soustavě - znázornění záporného čísla na číselné ose (kladná a záporná část), teploměr, dlužná částka	5.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- práce s daty - vyhledávání dat, třídění je podle zvolených kritérií a zapisování do tabulek v reálném životě	4. – 5.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - aritmetický průměr - porovnávání hodnot podle tabulky a sloupcového diagramu nebo grafu - využívání výpočetní techniky k prezentaci výsledků, sestavování tabulek, grafů, ...	4. i 5.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsování kružnice, čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku - práce s geometrickými útvary	4.
	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	5.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - grafické sčítání a odčítání úseček - obvod čtverce a obdélníku	4.
	obvod mnohoúhelníku a obrazce	5.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice	4.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámení s jednotkami obsahu - výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	4.
	- obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu a jejich převody - jednoduché slovní úlohy	5.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost - osově souměrné útvary - dokreslování osově souměrných útvarů	4.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy s netradičními postupy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	4. – 5.
--	--	----------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

8 INFORMATIKA

8.1 Informatika

Charakteristika vyučovaného předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se

- s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Hodinová dotace je 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku.

Vyučovací předmět je tvořen ze vzdělávacích obsahů:

4. a 5. ročník:

Data, informace a modelování
Algoritmizace a programování
Informační systémy
Digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky oboru,
- vyhledávat na internetu a v odborné literatuře relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- spolupracovat při řešení úloh, projektů ap. ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat ICT a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,

Kompetence digitální

- Naučit se bezpečně ovládat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat - vyvozování závěrů	4.
	- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu	5.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů (emodži), šifer a kódů pro záznam - sdílení, přenos a ochrana informace - kódování informace obrázkem, textem, číslem - kódování a šifrování textu - tvary, skládání obrazce (Tangramy)	4.
	- znázornění vztahů mezi objekty pomocí grafu - znázornění jevu pomocí obrázku	5.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - pixel, rastr, rozlišení - kódování rastrového obrázku	4.
	- schémata, obrázkové modely, model - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	5.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	4.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu <i>Příkazy, opakující se vzory</i> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - algoritmy - pohyb a razítkování - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur <i>Vlastní bloky, náhoda</i> - kreslení čar - pevný počet opakování - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt <i>Postavy a události</i> - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami	5.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	4.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	- algoritmy - ke stejnému cíli vedou 2 algoritmy - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty	5.
	- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události	4.

používá opakování a připravené podprogramy	vlastní bloky a jejich vytváření	5.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	4. i 5.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- skupiny objektů a vztahy mezi nimi - vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - systém - struktura - prvky - vztahy	5.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - číslovaný a nečíslovaný seznam - víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	5.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- využití digitálních technologií v různých oborech - počítačová data, práce se soubory	4.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat - propojení technologií, internet - úložiště - cloud - mazání dat - koš	4.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- ergonomie - ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - uživatelské účty - hesla - technické problémy a přístupy k jejich řešení	4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:

Žák:

*I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:

Žák:

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

*I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše
podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY:

Žák:

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

*I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo
seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:

Žák:

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

9 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

9.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět vymezuje vzdělávací oblasti týkající se školy, člověka, rodiny, společnosti, obce, vlasti, přírody, času, kultury, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných znalostí, vědomostí, dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Předmětem Prvouka prolíná pět tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Získávají prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Navštěvují památky, sbírky muzeí apod.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka disponuje touto časovou dotací: V 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. ročníku 2 hodiny a ve 3. ročníku 2 hodiny.

Místo realizace

Vyučování probíhá převážně v učebně třídy a na vycházkách.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě se spojenými ročníky. Některé hodiny jsou děleny. Nedílnou součástí je také terénní a projektová výuka v okolí školy a na školním pozemku. Výuka bývá doplněna o exkurze, projekty, výlety (okolí obce...), návštěvy výstav v muzeu a také tematicky zaměřených akcí v DDM Litomyšl (Den vody, Den Země apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Prvouka jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejich řešení žáci využívají různé zdroje informací (rozhovor s rodiči, prarodiči, časopisy, encyklopedie...).
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, vzájemné tolerance a úcty při komunikaci.
- Komunikace probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnost sebepoznání a sebehodnocení.
- Rozvíjíme porozumění sobě a druhým.
- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupinách.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a usilujeme o jejich dodržování.
- Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i mimo ni.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
ČJS-3-1-01 vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, uvede možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME plán obce	1. – 3.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje; pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	- škola, prostředí školy, činnost ve škole - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	1. – 3.
	- název obce a jejich části, poloha v krajině - historická a památná místa v obci	2. – 3.
	minulost a současnost obce	3.
	- naše vlast - hlavní město Praha - státní symboly	2. – 3.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků a jiných lidí	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny, pravidla rodinného života - vlast	1. – 2.
	- vhodné chování k ostatním spolužákům - vztahy mezi lidmi, komunikace, demokracie - pravidla slušného chování - pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepojetí, akceptace druhého) - práce (tělesná a duševní) - různá povolání, pracovní činnosti - volný čas a jeho využití	1. – 3. 1. – 2.

• ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v životě; rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	LIDÉ A ČAS • základní orientace v čase, pověsti • den, týden, měsíc, rok • minulost, přítomnost, budoucnost • letopočet • roční období • kalendář • denní režim	1. – 2.
• ČJS-3-3-02 pojmenuje rodáky obce, kulturní a historické památky, jmenuje významné události v regionu	• Kultura • historie naší obce • péče o památky • vlast, rodný kraj	2. – 3.
• ČJS-3-3-03 uplatňuje poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, na příkladech porovnává minulost a současnost	• proměny života (minulost, přítomnost)	2. – 3.
• ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY • roční období (změny počasí) • reakce rostlin a živočichů na roční období	1. – 3.
• ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• živá a neživá příroda • voda, vzduch, oheň, půda (význam) • podmínky života na Zemi • vesmír a Země • podnebí a počasí • ochrana přírody	2. – 3.
• ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	• třídění látek • změny látek a skupenství • vlastnosti látek • měření veličin • základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	2. – 3.
• ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo • stavba lidského těla • péče o zdraví	2. – 3.

ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- správná životospráva - zdravý životní styl - pitný režim	1. – 3.
ČJS-3-5-02 rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních	- první pomoc - úrazy a poranění - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu, vybavení kola	2. – 3.
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- osobní bezpečí - dopravní výchova - krizové situace - čísla tísňového volání	1. – 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

ČJS-3-1-01 orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01 popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

ČJS-3-2-01 rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01 dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01 chová se adekvátně při setkání s cizími lidmi

ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků

ČJS-3-2-02 pojmenuje nejběžnější povolání

LIDÉ A ČAS

Žák:

- ČJS-3-3-01 pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01 zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02 rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- ČJS-3-3-03 poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- ČJS-3-4-01 pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02 pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03 provede jednoduchý pokus

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické návyky, popíše své zdravotní potíže, zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01 pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

9.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah tohoto předmětu členíme do dvou hlavních částí: Rozmanitost přírody a Člověk a zdraví. Vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové práci. Žáci si v osvojovaných tématech rozvíjejí slovní zásobu, vytvářejí si ohleduplný vztah k přírodě, hledají možnosti aktivního uplatnění při její ochraně, poznávají podstatu zdraví a příčiny nemocí a seznamují se s preventivním chováním a jednáním v různých situacích ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Do výuky začleňujeme také dopravní výchovu, zaměřenou na žáka v roli chodce a cyklisty - bezpečné chování v silničním provozu, základní ochranné prvky a jejich cílené používání.

Časová dotace

Předmět vyučujeme ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Vyučování probíhá zejména ve třídě (využití technického vybavení – DVD) a v terénu.

Mezipředmětové vztahy

ČJ – čtení, popis pracovní činnosti

M – číselné údaje (telefonní čísla záchranného systému, číselné osy)

Vv – malba krajiny, ovoce, zeleniny, studie člověka, části těla

Pč – modelování

Průřezová témata

Multikulturní výchova (kulturní difference a etnický původ)

Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – vyhledáváme informace z oblasti přírody, využíváme encyklopedie, vycházíme z vlastních poznatků žáků.

Kompetence k řešení problémů – žáci společně řeší problémové úlohy.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky ke komunikaci při společných pracích, dáváme žákům možnost k prezentaci své práce, zapojujeme žáky do hodnocení, vedeme žáky ke kladení otázek.

Kompetence pracovní – zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, umožňujeme jim pracovat s přírodními materiály.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	ROZMANITOST PŘÍRODY - živá a neživá příroda, propojenost živé a neživé přírody - voda - vzduch - nerosty, horniny - půda	4.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země - den a noc - střídání ročních období	4.
	- sluneční soustava - gravitace - Měsíc - fauna a flóra	5.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy	- rostliny, živočichové, houby – znaky, způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů - podnebné pásy (přizpůsobivost organismů) - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vody, půdy, rostlin a živočichů - podnebí, počasí	4. – 5.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do skupin	- vzájemné vztahy mezi organismy - dělení organismů - práce s atlasy	5.
ČJS-5-4-05 zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- šetrné chování k přírodě, její ochrana (ekologie) - likvidace odpadů	4.
	živelné pohromy a ekologické katastrofy	5.

	• porovnávání látek a měření veličin, základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	4. – 5.
• ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo • základní funkce orgánových soustav • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, rodičovství • péče o zdraví	5.
• ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• etapy lidského života	5.
• ČJS-5-5-03 plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek	• denní režim (plánování, uspořádání času)	4.
• ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí	• osobní bezpečí • situace hromadného ohrožení • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě • mimořádné události (postup v případě ohrožení – evakuace, varovný signál, zkouška sirén)	4.
	• integrovaný záchranný systém	5.
• ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• návykové látky, odmítání návykových látek	4.
	• návykové látky, hrací automaty, počítače (závislost) • kyberšikana	5.
• ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• péče o zdraví • osobní, intimní a duševní hygiena	4.
	• přenosné a nepřenositelné nemoci • ochrana před infekcemi (hepatitida, HIV/ AIDS)	5.
• ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	• první pomoc • přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví • čísla tísňového volání	5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

ČJS-5-4-01 na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02 popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05 zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05 chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05 popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

ČJS-5-5-01 uplatňuje základní znalosti související s preventivní ochranou zdraví

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

ČJS-5-5-04 uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05 odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07 ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

9.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1.stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v 1.-3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací oblast:

časová dotace: 4. – 5. ročník - 2 hod. / týden

Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací), exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- ° nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- ° na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium
- ° vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- ° vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ° ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- ° vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- ° rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech
- ° seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice
- ° vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- ° vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru
- ° vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět
- ° budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence občanské

- ° na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí
- ° vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru
- ° vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět
- ° budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence pracovní

- ° naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- ° utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
• ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov, okolní krajina (region) • riziková místa a situace • povrch a vodstvo ČR	4. – 5.
• ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• práce s kompasem a mapou • určování světových stran • orientační body a linie, mapa ČR	4.
• ČJS-5-1-03 rozlišuje základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• zeměpisné pojmy, • mapy zeměpisné, tematické (obsah, grafika, vysvětlivky), měřítko map	4.
	• Evropa a svět • kontinenty a oceány • evropské státy (Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko) • Evropská unie (spolupráce a vzájemná pomoc)	5.
• ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	• regiony ČR • kraje ČR, města ČR • surovinové zdroje, výroba, služby a obchod v jednotlivých krajích ČR	4. – 5.

jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
	- ochrana životního prostředí - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí	4.
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast - domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - volby - státní správa a samospráva - státní symboly - armáda ČR - demokratická práva občanů	4. – 5.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději	LIDÉ A ČAS - čas, časová osa - dějiny jako časový sled událostí - letopočet	4.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - obrázky našich dějin (český stát, Velká Morava)	4.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - minulost kraje - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové - vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času (20. století) - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - péče o památky	4. – 5.
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny našeho státu v jednotlivých etapách historie	5.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje	LIDÉ KOLEM NÁS - etické zásady - zvládání vlastní emocionality - rizikové situace a chování	4.

pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	• předcházení konfliktům	
• ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	• šikana, prevence šikany	4.
• ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• finanční gramotnost • základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) • hmotný a nehmotný majetek • peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • banka, úspory, půjčky	4.
	• hotovostní a bezhotovostní forma peněz • způsoby placení • banka, úspory, půjčky	5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

ČJS-5-1-01 popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje

ČJS-5-1-01 orientuje se na mapě ČR, určí světové strany

ČJS-5-1-02 řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04 uvede pamětihodnosti, zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-06 pozná státní symboly ČR

LIDÉ A ČAS

Žák:

ČJS-5-3-03 rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03 uvede významné události, které se vztahují k regionu

ČJS-5-3-03 vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

ČJS-5-2-01 dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci

ČJS-5-2-02 rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02 uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03 používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03 porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03 sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

10 UMĚNÍ A KULTURA

10.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova:

Základním obsahem Hudební výchovy jsou *vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti*. Tyto vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahem *instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem *hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.

Vzdělávací oblast:

časová dotace: 1. – 5. ročník - 1 hod. / týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků

Kompetence k řešení problému

- organizujeme projektové vyučování (týmové řešení problémů, argumentace aj.)

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách
- do výuky zařazujeme řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje
- vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci
- zařazujeme činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme talentované žáky (soutěže..) coby pozitivní vzory ostatním žákům
- navazujeme neformální kontakty se zákonnými zástupci, získáváme je pro pozitivní postoj (hudební besídky a vystoupení žáků) v rámci školy

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do společenských činností školy
- rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení
- žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích

Kompetence pracovní

- podpoříme propojení předmětu s praktickým životem (výchovné koncerty, beseda s osobností)
- povedeme žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, výzdoba chodeb aj.)

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
• HV-3-1-01 zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	• rozvoj hlavového tónu • správné dýchání a výslovnost • rozšíření hlasového rozsahu	1. – 3.
• HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, správné dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel a při zpěvu	• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) • hra na tělo (tleskání, pleskání)	1. – 3.
• HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1. – 3.
• HV-3-1-04 reaguje pohybem na rytmické změny	• pohybový doprovod • taktování	1. – 3.
• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• notová osnova, houslový klíč • takt: 2/4 a 3/4 • nota: čtvrtěová, osminová, půlová a celá • pomlka	1. – 3.

HV-3-1-05 rozlišuje sílu zvuku a pozorně vnímá jednotlivé skladby	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty	1. – 3.
HV-3-1-06 rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, chápe roli posluchače	- hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá	1. – 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

HV-3-1-01 zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02 správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04 reaguje pohybem na rytmické změny

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
- HV-5-1-01 zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách - HV-5-1-01 při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace, hudební hry	4. – 5.
HV-5-1-02 orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností ji realizuje, propojí	orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie (její reprodukce)	4. – 5.

vlastní pohyb s hudbou		
HV-5-1-03 doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce skladeb pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře)	4. – 5.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, hudební styly a žánry – taneční, pochodová, populární, ukolébavka, ...	4. – 5.
- HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry - HV-5-1-05 provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b)	4. – 5.
HV-5-1-06 rozpozná některé z užitých výrazových hudebních prostředků, odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní (frázování)	- kvality tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva a kontrast), pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny)	4. – 5.
HV-5-1-07 propojí vlastní pohyb s hudbou	- taktování, pohybový doprovod (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt), taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)	4. – 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

HV-5-1-01 zpívá písně v přiměřeném rozsahu

HV-5-1-02, HV-5-1-07 propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03 doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06 odliší tóny podle výšky, síly a barvy, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní (frázování)

10.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Na 1. stupni předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.

Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti, ve které žijí.

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Výtvarná výchova:

V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, a to na tvorbě vnímání a interpretaci.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro vlastní tvorbu.

Vzdělávací oblast:

časová dotace: 1. – 3. ročník: 1 hod./týden (období hravé výtvarné činnosti a experimentování)

4. - 5. ročník: 2 hod./ týden (období uvědomělejší výtvarné práce)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění
- věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty
- používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka
- organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek
- vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce
- organizujeme projektové vyučování
- podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění

- usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák

Kompetence sociální a personální

- budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák
- podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění
- organizujeme práci ve skupině
- vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování
- zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezi předmětová témata a projekty

Kompetence občanské

- zapojíme žáky do výzdoby naší školy
- podpoříme výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu
- žáky zapojíme do výzdoby školních prostor
- klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
• VV-3-1-01 rozpoznává a porovnává (linie, tvary, objem, objekty, barvy)	• výtvarné techniky a výtvarné vyjadřování (kresba, modelování, malba) • barvy	1. – 3.
• VV-3-1-02 projevuje své vlastní zkušenosti v tvorbě, uplatňuje přitom uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1. – 3.
• VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• velikost, výraznost	3.

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zrakové vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a tvarů - manipulace s objekty - kompozice	1. – 3.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil	vyjádření svého postoje, schopnost diskuse nad výtvarným dílem	2. – 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-3-1-01 až VV-5-1-05 zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01 rozpoznává, pojmenovává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02, VV-3-1-04 uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality), textury (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)	4. – 5.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a vlastních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla	4. – 5.

na projevení vlastních zkušeností	a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)	
- VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k tvorbě, k realitě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky - VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	4. – 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-5-1-01 až VV-5-1-06 uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01 rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02, VV-5-1-03 při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05 vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

11 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

11.1 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Žáci si osvojují dovednosti důležité pro jejich další život, získávají pozitivní vztah k práci, odpovědnost a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Orientují se v různých oborech lidské činnosti, které později uplatní při volbě vlastního profesního zaměření. Základní pracovní návyky a dovednosti získávají zejména z činnosti v domácnosti, vedení domácnosti apod.

Časová dotace

Předmět Praktické činnosti je vyučován 1 hodinu týdně pro žáky 1. – 5. ročníku dohromady.

Místo realizace

Výuka probíhá zejména ve třídě a občas v terénu.

Mezipředmětové vztahy

Při realizaci výuky dochází k řadě mezipředmětových vztahů například s Prvoukou, Přírodovědou a Výtvarnou výchovou.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kooperace)

Výchova demokratického občana (slušnost, tolerance, odpovědné chování, řešení problémů samostatně, společná komunikace)

Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí – třídíme odpady, zlepšujeme okolní prostředí, poznáváme význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí)

Mediační výchova (schopnost zpracovat podněty přicházející z médií a tisku)

Formy a metody práce

- * Vyučovací hodina
- * Skupinová práce
- * Individuální práce s jednotlivcem
- * Exkurze
- * Besedy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci se učí spolupráci a práci v týmu, zároveň se učí samostatnosti a tvořivosti. Poznávají své možnosti a prezentují vlastní výsledky.

Kompetence k řešení problému – žáci rozebírají problémy a tvoří plány k jejich vyřešení, kladou otevřené otázky.

Kompetence komunikativní – žáci spolupracují v rámci společných úkolů a jsou vedeni k přátelským vztahům ve třídě.

Kompetence sociální a personální – žáci mají možnost účinně pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. Oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a ovládají svoje jednání a chování. Každému žákovi umožníme zažít úspěch.

Kompetence občanské – žáci si rozvíjí citové vnímání krásy přírody a cílenou péči o ni a třídí odpady. Jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování. Dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence pracovní – žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, správně užívají materiály a nástroje a vnímají vlastní pokrok. Průběžně vyhodnocují výsledky svých činností a osvojují si plánování a organizování pracovních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět Pracovní činnosti obsahuje široké spektrum praktických činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat.

Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- * Dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- * Komunikativní, tvořivá a schopná spolupráce
- * Posilování sebedůvěry žáků
- * Vytváření pocitu úspěchu
- * Chápání hodnoty zdraví
- * Respektování vlastních názorů, dovedností a zkušeností žáků
- * Pravidla slušného chování a jejich dodržování

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Praktické činnosti	Období: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
ČSP-3-1-01 vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů za pomoci	- práce s drobným a různým materiálem - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	1. – 3.

jednoduchých postupů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	1. – 3.
ČSP-3-2-01 elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- konstrukční činnost - sestavování modelů - montáž a demontáž	1. – 3.
- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pěstitelské práce - péče o nenáročné rostliny	1. – 3.
- ČSP-3-4-01 sestaví tabuli pro jednoduché stolování - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- příprava pokrmů - příprava jednoduché tabule - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	1. – 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

ČSP-3-1-01 zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

ČSP-3-4-01 upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Praktické činnosti	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu	4. – 5.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení se s lidovými tradicemi	4. – 5.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	4. – 5.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce	4. – 5.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- konstrukční činnosti - práce se stavebnicí, použití logiky	4. – 5.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce	4. – 5.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	4. – 5.

• ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• pěstitelské práce • práce s rostlinami (pokusy, pozorování) • péče o rostliny • využití nářadí při práci s rostlinami • ošetřování drobných zranění při práci na pozemku	4. – 5.
• ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• příprava jednoduchých pokrmů dle možností • základy společenského chování, pravidla stolování • pracovní hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	4. – 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

ČSP-5-3-01 dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

12 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

12.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí Tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávací oblast:

Učivo povinného předmětu Tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap. Obsahem se učivo jednotlivých etap člení na tyto tematické okruhy: *Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.* “

1. až 3. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností.

4. a 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech.

časová dotace: 1. – 5. ročník: 2 hod./ týden

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a

společensví vrstevníků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- klademe důraz na kultivovaný pohybový projev
- povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti
- zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady
- povedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- budeme zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Kompetence k řešení problémů

- vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty
- vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího, tak i pořadajícího

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
• TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • příprava organismu před pohybovou aktivitou • cvičení pro rozvoj správného držení těla, správné zapojení dechu při cvičení • cvičení pro nácvik správného zvedání zátěže • průpravná cvičení • cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • základní hygiena při TV a jiných pohybových aktivitách při cvičení v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a	1. – 3.

	ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc používání vhodného sportovního oblečení a sportovní obuvi	
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry: - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení-švihadla, míče, padák, ... - hry pro rozvoj pohybové tvořivosti Základy gymnastiky: - průpravná cvičení, akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad) - nácvik přeskočení (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - cvičení na lavičce, na žebřinách, s náčiním (míče, kruhy, švihadlo) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly: - přetahy a přetlaky Základy atletiky: - rychlý běh (20 – 50 m) - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky s rozběhem (spojení rozběhu a odrazu), z místa - hod míčkem z místa, s rozběhem Základy sportovních her (vybíjená, minikopaná, basketbal, florbal): - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě: - chůze a přesuny v terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu - ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka):	1. – 3.

	- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - základní plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti V případě vhodných materiálních a klimatických podmínek-hry na sněhu a na ledě	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - znalost smluvených gest a signálů - seznámení se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	1. – 3.
- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - základy speciálních cvičení z pohledu zdravotního oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí): základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - korekce zdravotního oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - kontraindikace zdravotních oslabení - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	1. – 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník
- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A POHYBOVÉ UČENÍ - příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži - cvičení pro rozvoj správného držení těla, správné zapojení dechu při cvičení - cvičení pro nácvik správného zvedání zátěže - průpravná cvičení - napínací a protahovací cvičení - cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení - základní hygiena při TV a jiných pohybových aktivitách při cvičení v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc - používání vhodného sportovního oblečení a sportovní obuvi - měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) - tělovýchovné názvosloví, povely, signály - zásady jednání a chování při sportu - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	4. – 5.

• TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace činnostech opačné pohlaví		
• TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni tříd • TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry: • netradiční pohybové činnosti (variace her, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, netradiční náčiní, hry kondiční a průpravné, hry na zdokonalování pohybové dovednosti, hry soutěživé a bojovné, hry pro rozvoj tvořivosti, hry kontaktní, vyrovnávací relaxační) • pohybová tvořivost Základy gymnastiky: • průpravná cvičení • základy akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, přeskok bedny, roznožka, skrčka) • cvičení s náčiním (míče, kruhy, švihadlo, ...) a na nářadí (na žebřinách, s lavičkou) • šplh Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance Průpravné úpoly: • přetahy a přetlaky Základy atletiky: • rychlý běh (20 – 50 m) • vytrvalý běh (5 – 10 min) • startovní povely, nízký start, polovysoký start • skok do dálky s rozběhem a z místa • hod míčkem z místa, s rozběhem • způsoby měření a zaznamenávání výkonů Základy sportovních her (vybíjená, minikopaná, basketbal, florbal, přehazovaná): • manipulace s míčem či jiným sportovním	4. – 5.

výsledky • TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	náčiním • herní činnosti jednotlivce • doplňkové sportovní hry • průpravná cvičení • spolupráce ve hře • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě: • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • ochrana přírody • orientace v mapě, čtení z mapy, základy orientačního běhu Plavání: • hygiena plavání • zdokonalování plavecké techniky • sebezáchrana a dopomoc tonoucímu Další pohybové činnosti: • jízda na kole, koloběžce V případě vhodných materiálních a klimatických podmínek-hry na sněhu a na ledě bruslení (hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích, výstroj a výstroj, bezpečnost, riziko pohybu na přírodní zamrzlé ploše, průpravná cvičení, jízda vpřed, zastavení)	
• ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • základy speciálních cvičení z pohledu zdravotního oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí): základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • korekce zdravotního oslabení • denní režim z pohledu zdravotního oslabení • kontraindikace zdravotních oslabení • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	4. - 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

13 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni, po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, případně i jeho zákonným zástupcům, zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení.

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, který by v něm měl být zohledněn. Je to proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákovi, na jeho snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti a důslednosti učitele.

Pravidla pro hodnocení

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále).

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující (nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétně ověřovaný problém).

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPUCH používá hodnocení slovní.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.

Při získávání podkladů pro hodnocení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho přístup k práci.

Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

Hodnocení písemné práce sdělí vyučující žákovi do pěti pracovních dnů.

Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci delší než 20 minut.

Tradiční ústní zkoušení žáků před celou třídou se používá pouze výjimečně, protože je to v rozporu s filozofií školy (vytváření bezpečného klimatu) a výrazná ztráta času pro ostatní žáky.

Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky.

Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.

S pravidly pro hodnocení žáků v naší škole se mají možnost seznámit rodiče i žáci.

O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče informováni na třídních schůzkách, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáka pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Žák 2. až 5. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Žák je hodnocen průběžně během celého klasifikačního období.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

Vyučující vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání podkladů ke klasifikaci. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Při určování klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.

Kritéria pro hodnocení žáků

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka dle rozpracovaných výstupů v jednotlivých ročnících.
2. Úroveň komunikačních dovedností.
3. Schopnost řešit problémové situace.
4. Kladné či záporné změny v postojích či dovednostech žáka.
5. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem.
6. Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení.
- Mluvený projev.

- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy.
- Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce.
- Projektové a skupinové práce.
- Projektové dny celoškolní.
- Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- Vědomostní testy (SCIO apod.).

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích a formou vybarvování obrázků v žákovské knížce. Žáci se postupně učí i písemnému vyjádření.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Vyučující o chybě s žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - 1 . co se mu daří,
 - 2 . co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - 3 . jak bude pokračovat dál.
- Vyučující vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1 Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- 2 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 6 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 7 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- 8 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 9 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 10 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 11 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.
- 12 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 13 Třídní učitel je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.
3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a).
4. Žák je hodnocen stupněm
 - a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný,

průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

5. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Charakteristiky jednotlivých klasifikačních stupňů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se

projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **praktického zaměření**.

Převahu praktického zaměření má zejména předmět Pracovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je po většině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
4. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	Neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno

	překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Obecné zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu.
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

5. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny.

Stupně hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Charakteristiky pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým

sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Autoevaluace školy

Výsledkem autoevaluace školy bude sebehodnotící proces, který bude mít vliv na další rozvoj školy a zkvalitňování práce. Každoročně bude zpracována Výroční zpráva školy.

AUTOEVALUACE			
OBLASTI	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
1. Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků vnější)	5 let
2. Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
3. Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
4. Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
5. SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1x za 5 let
6. Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblastí	Každoročně
7. Prezentace školy	Články v tisku – četnost	Přehled o člancích v tisku, výroční zpráva	Každoročně
8. Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáků	Každoročně
9. Úroveň pedagogického procesu	Průběh pedagogického procesu příprava na výuku	Hospitace, pohospitační rozhovor	2x ročně
10. Uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií a plnění cílů ŠVP	Průběh pedagogického procesu - metody a formy práce, rozvoj klíčových kompetencí	Hospitace, rozhovor	2x ročně
11. Úroveň práce jednotlivých pracovníků	- vzdělávání	Vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	Každoročně
	- tematické plány	Kontrola souladu s probíraným učivem	průběžně
	- úroveň vedení dokumentace	kontroly dokumentace	průběžně
	- aktivita a iniciativa práce pro školu	vedení přehledů zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního příplatku, odměn	1 - 2x ročně

12. Zhodnocení práce školy ve školním roce	Jednotlivé části výroční zprávy	Výroční zpráva	Každoročně
	Hospodaření – čerpání rozpočtu	Výroční zpráva ekonomická	Každoročně

13. Výsledky vzdělávání žáků	Postupné zlepšování jednotlivých žáků	Analýza žákovských prací	Průběžně
14. Výchovné problémy	- neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel	Každoročně
	- šikana – prevence	Dotazník, třídní učitel	Aktuálně dle situace
15. Postoj zák. zástupců ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazník	1x za 2 roky
16. Spokojenost žáků ve škole	Spokojený žák	Dotazník	1x za 2 roky
17. Úspěšnost jednotlivých akcí	Význam pro školu, žáky	Slovní zhodnocení pedagogy doporučení, nedoporučení, opakovat	Po ukončení akce

14 MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v kmenové učebně, která je vybavena jedním počítačem, pro výuku informatiky a klavírem pro výuku hudební výchovy.

Tělesná výchova je realizována v místním Sokole Makov.

Prostory pro ukládání pomůcek a výukových materiálů jsou k dispozici v regálech ve třídě i školní družině.

Třída i školní družina je vybavena malou knihovnou obsahující beletrii i odborné publikace.

Školní družina je vybavena učitelským stolem, dvěma lavicemi se židličkami, dále regály na hry, kontejnery na hračky a kobercem určeným k relaxaci.

V přízemí školy se nachází šatna s věšáky a lavičkami na sezení.

V prvním patře je kromě třídy a školní družiny ředitelna a WC a umývárna pro osobní hygienu.