

Základní škola a mateřská škola Makov, okres Svitavy, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S názvem:

„NAŠE KOUZELNÁ ŠKOLKA“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

1. Identifikační údaje MŠ
2. Obecná charakteristika školy
(velikost, lokalita, charakter a specifika budovy)
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Materiální podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení MŠ
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.12 Podmínky pro vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Charakteristika třídy
 - 4.2 Kritéria přijímání dětí
 - 4.3 Souběžné působení učitelek
 - 4.4 Individuální vzdělávání
5. Vzdělávací činnosti
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3 Metody a formy práce
 - 5.4 Průběh vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí nadaných
 - 5.5 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Charakteristika ŠVP
 - 6.2 Integrované bloky
7. Evaluace a hodnocení
 - 7.1 Pravidla pro vnitřní evaluaci
 - 7.2 Struktura hodnocení
 - 7.3 Systém hodnocení

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Základní škola a mateřská škola Makov, okres Svitavy,
příspěvková organizace**

Makov 85, 570 01 Litomyšl

IČO: 70995150

Příspěvková organizace

REDIZO: 600 100 731

IZO: 00 758 066/01

Ředitelka školy: Mgr. Petra Sedliská

Telefon: 461 635 127 – MŠ, ŠJ

461 635 125 – ZŠ, ŠD

E-mail: zsams.makov@seznam.cz

Vypracovaly : Věra Březinová

Petra Sedliská

Michaela Bečičková

Zřizovatel školy: **Obec Makov**

Makov 113

570 01 Litomyšl

IČO: 00276961

Telefon: 461 635 202

E-mail: starosta@obecmakov.cz

Číslo jednací: 25/2021

Platnost a účinnost: od 1. 9. 2021

Schválen na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

Mateřská škola Makov je jednotřídní zařízení s celodenním provozem, s kapacitou 20 dětí, o které se starají 3 pedagogové a jedna provozní pracovnice. Zajišťuje předškolní výchovu a vzdělávání pro děti 2-6ti leté v době od 6.30 do 15.30 hod. Od 1. 9. 1997 se stala součástí ZŠ Makov.

Většina dětí je místních. Vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí přijímáme i děti z okolních vesnic (např. Chotovic, Morašic a města Litomyšle). Bohužel jsou to většinou krátkodobá a nouzová řešení v případě nepřijetí dítěte do MŠ v jejich místě bydliště.

MŠ je umístěna v jednopatrové budově v centru obce Makov. Zde v prvním patře je kromě MŠ také soukromý byt, v přízemí této budovy je sídlo Obecního úřadu Makov, veřejné knihovny a pohostinství. V těchto prostorách je MŠ od 7. 11. 1978.

Prostory MŠ jsou herna - vybavená různými hračkami, hrami, knihami, časopisy a didaktickými pomůckami vhodnými pro děti předškolního věku, která slouží i jako ložnice, třída - sloužící pro výtvarné a pracovní činnosti a jako jídelna (v době oběda i pro žáky ZŠ), nachází se zde také knihovna s pedagogicko-vzdělávacím materiálem pro učitelky a sklad výtvarného materiálu, kuchyň, šatna a WC s umývárnou.

Budova MŠ je samostatná, bez přilehlých pozemků. MŠ bude moci využívat nově postavené dětské hřiště – vzdáleno cca 250 m, které by mělo odpovídat stávajícím bezpečnostním normám po zkolaudování. V blízkosti MŠ se nachází budova ZŠ, kostel sv. Víta – dominanta obce, místní obchod - Jednota, budova TJ Sokol, kterou v případě potřeby můžeme také využívat. V okolí vesnice i MŠ jsou louky, pole, lesy i rybník – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. V dosažitelné vzdálenosti pěšky je např. Růžový palouček, obec Chotovice a autobusem dostupné město Litomyšl – kulturní a vzdělávací akce.

Třída je standardně vybavena dětskými stolky a židličkami a skříní, kde jsou uloženy různé výtvarné potřeby a materiály, pedagogická a metodická knihovna. Tato místnost je využívána jako jídelna pro děti MŠ. V době oběda slouží i pro děti ZŠ a to podle daného časového rozvrhu. Děti plní povinné předškolní vzdělávání a děti předškolního věku prostor využívají pro výtvarnou činnost. Nachází se zde velká magnetická tabule, využívaná pro procvičování grafomotoriky a především pro záznam organizace dne – rozpis služeb a označení aktuálního dne, počasí a ročního období.

Prostor je dostatečný a vyhovující k počtu dětí. Podlahu pokrývá koberec, který umožňuje dětem dostatečný prostor pro hry a dětské koutky – kuchyňka a dílna, výtvarný, hudebně-dramatický a pohybový koutek. Je tu umístěno i tělocvičné nářadí (žebřiny, lavička, obruče), lehátka s lůžkovinami a stůl pro učitelky s kopírkou a počítačem. Zbývající část pokrývá PVC. Herna je od roku 2020 vybavena novým nábytkem, který ji člení na hrací koutky dle potřeb dětí. Nachází se zde koutek s výtvarným a pracovním materiálem a dětskými portfolii, kam si mohou děti samostatně ukládat své práce. Pro výtvarné, pracovní a další činnosti mají děti k dispozici stoleček, dětskou dílnu s ponkem a polytechnickými stavebnicemi. Další koutek s kuchyňkou, pokojíčkem a knihovnou, kde mohou děti rozvíjet své námětové hry; koutek zaměřený na myšlení, předmatematické představy, jazykové činnosti; hudebně-dramatický; pro malé badatele; puzzle, skládací a stolní hry; manipulativní; velké kostky, silnice, auta a konstruktivní stavebnice; malé kostky, lego cukrárna, housenka; koutek vyhrazený pro pohybové činnosti. Při tvorbě koutků jsme se inspirovali programem „Začít spolu“. Chceme docílit samostatnosti dětí při výběru činností, ale zároveň je vést k jistým omezením, předejít tak k jednostrannému zaměření dětí při ranních hrách. V každém koutku je daný počet smajlíků, který odpovídá možnému počtu dětí, které si v koutku mohou hrát.

Pro přehlednost každé dítě dá svou značku do koutku, ve kterém si hraje (počet dětí nepřesáhne počet smajlíků). Při přesunu do jiného hracího koutku hračky uklidí, se značkou odchází do dalšího zvoleného koutku.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole se závěry, tedy našimi záměry, které bychom rádi v budoucnu naplnili, abychom postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Materiální podmínky

- Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a jejich uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem.
- Pobytový prostor je rozdělen na třídu, šatnu, umývárnu a hernu, ve které se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek.
- Dětský nábytek, umývárny, toalety a vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí i antropometrickým požadavkům. Vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Díky účelnému rozmístění nového nábytku vznikly v herně funkční koutky, umožňující dětem samostatnou volbu hry, hračky či učební pomůcky.
- Výška stolků i židliček je částečně přizpůsobena věku dětí.
- Herna je vybavena dostatkem hraček a didaktických pomůcek, které se dle potřeby snažíme doplňovat a obměňovat. Jsou umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat i uklízet. Většina vyhovuje věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.
- Na chodbách a v šatně jsou na sítích a nástěnkách prezentovány práce dětí, které tak tvoří výzdobu školy a jsou volně přístupné dětem i rodičům.
- MŠ bohužel nemá k dispozici vlastní školní zahradu ani hřiště. Pohybové aktivity dětem nabízí pobyt venku, vycházky do přilehlých polí, lesů a hájů i obecní multifunkční hřiště.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, materiálních, časových, legislativních a personálních možností změnit i zlepšit: průběžné doplňování a obměna nefunkčních a zastaralých zařízení.

3.2. Životospráva v MŠ

Den v naší mateřské škole

V průběhu dopoledne probíhají volné hry dětí, individuální i skupinové vzdělávací činnosti, pohybové aktivity ve vnitřních i vnějších prostorách. Režim je dostatečně pružný, může být pozměněn nejen v případě akcí pořádaných školou (výlety, divadlo, karneval, ...), ale reaguje také na aktuální situace (individuální možnosti dětí, jejich zájmy a činnosti, zaujatost a jejich potřeby).

Režim dne

6.30 - scházení dětí do MŠ, volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, pohybové aktivity, řízené aktivity, individuální práce, svačina, osobní hygiena

9.35 - příprava a pobyt venku, případně náhradní činnosti podle aktuální povětrnostní situace

11.35 - oběd, hygiena

12.15 – pohádka, spánek a odpočinek dětí, respektující jejich rozdílné potřeby, hra a klidné činnosti dětí s nižší potřebou spánku, individuální práce

14.00 - hygiena, svačina

14.30-15.30 - odpolední zájmové činnosti

- individuální odchody dětí v doprovodu rodičů

- Dětem je poskytována strava z vlastní školní kuchyně, která je součástí MŠ a společná se ZŠ. Snažíme se, aby všechna jídla byla zdravá, pestrá a vyvážená dle norem. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly – maximální doba nepřesahuje rozmezí 3 hodin.

- Děti mají celý den k dispozici tekutiny, jsou k dispozici na výdejním okénku u paní kuchařky. Učitelky vedou děti k pití. V letních měsících je zajištěn pitný režim i při pobytu venku.

- Do jídla děti nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme alespoň o ochutnání pokrmu.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

- Pohybové aktivity jsou provozovány v prostoru herny a na při pobytu venku. Jedná se hlavně o relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), pohybové hry a hudebně pohybové činnosti. Jsou zařazovány i prvky jógy a aerobiku.

- Pobyt venku je organizován mezi 9:35 -11:35 hodinou dle věku, počasí a stavu přírodních podmínek. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje zpravidla při nepřízní počasí a smogové situaci (viz školní řád).

- Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. V době po obědě od 12:00 do 13:45 hodin odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Méně spavým dětem umožňujeme klidnou činnost na lehátku (šněrovací obrázky, knížky, plyšáky) a dřívejší odchod na svačinu, popřípadě didakticky cílené činnosti u stolečku (předškoláci).

- Zaměstnanci MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, materiálních, časových, legislativních a personálních možností změnit i zlepšit: vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

- Děti se učí pravidlům soužití, podílí se na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který vede děti k samostatnosti, k sebedůvěře, k aktivní spoluúčasti dítěte na činnostech bez podporování nezdravé soutěživosti dětí.

- Děti jsou podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny.

- Učitelky spolupracují, vzájemně se informují o různých individuálních zvláštностech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.
- Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Nově přichozí děti mají možnost se adaptovat v MŠ dle jeho individuální potřeby a domluvy se zákonnými zástupci (viz. adaptační plán příloha č. 1).

Vycházíme z „Úmluvy o právech dítěte“.

DĚTSKÁ PRÁVA PODLE ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE, TAK, JAK JSOU UPLATŇOVÁNA V NAŠÍ MŠ

- Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
- Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí...).
- Dítě má právo být respektováno jako individualita, která s i tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem...).

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, materiálních, časových, legislativních a personálních možností změnit i zlepšit: naši snahou bude děti pozitivně stimulovat a vyvarovat se negativních komentářů, přistupovat k dětem individuálně a dát jim prostor pro sebevyjádření. Vytvářet s dětmi jasná pravidla ve třídě, upevňovat je pomocí piktogramů, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Budovat v dětech základy slušného chování, pěkný vztah k sobě navzájem, podporovat spolupráci mezi nimi a preventivně předcházet rizikovému chování. Vytvářet tak pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.

3.4 Organizace

- Provoz MŠ je od 6:30 do 15:30 hod. V době letních prázdnin se po projednání se zřizovatelem MŠ uzavírá zpravidla na 6 týdnů. Doba uzavření MŠ je oznámena minimálně dva měsíce předem.
- Organizace v MŠ je upravena rámcově režimem dne a Školním řádem mateřské školy.
- Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.

Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech.

Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

- Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a aktuálních situací s respektem zachování časového harmonogramu podávaných jídel.
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.
- Ve třídách nejsou překračovány povolené počty dětí.
- Pro nově přichozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, materiálních, časových, legislativních a personálních možností změnit i zlepšit: nadále se budeme snažit o optimální organizaci chodu celé MŠ a vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit.

3.5 Řízení MŠ

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, avšak zaměstnancům je ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení mateřské školy, je respektován jejich názor. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou důvěru a spolupráci.
- Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických radách konaných jednou za měsíc nebo dle potřeby.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým. Tvorba ŠVP PV je výsledkem práce ředitelky a všech učitelek. Během roku pomocí různých evaluačních technik a nástrojů, zdokonalujeme vzdělávací program tak, aby vyhovoval potřebám všech zúčastněných.
- Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných obcí Makov, spolupracujeme také s dalšími orgány státní správy, se ZŠ, dalšími MŠ, při řešení individuálních problémů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou i speciálně pedagogickými centry.

Spolupráce učitelek MŠ s ředitelkou - spolupráce při tvorbě ŠVP

- pedagogické rady
- hospitace, náslechy
- zápis do MŠ
- dokumentace týkající se MŠ

Naší snahou bude vzájemnou spolupráci a vstřícnou komunikaci mezi zaměstnanci MŠ a ZŠ. Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV. Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V naší MŠ pracují 3 učitelky včetně ředitelky školy. Všechny splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku. Další posilou je pozice školní asistentky, kterou jsme získali zapojením se do projektu Šablony III. Součástí pracovního týmu naší MŠ je i paní kuchařka.
- Jasně vymezené kompetence jednotlivých učitelek jsou stanoveny pracovní náplní.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Učitelky mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Snažíme o zajištění souběžného působení dvou učitelek, a to v rozsahu 2,5 hodin každý den.
- Všichni zaměstnanci se řídí příslušnými pracovními předpisy, chovají se a jednají profesionálním způsobem.
- Rozšiřující aktivity školního vzdělávacího programu zajišťují samy učitelky. Nadstandardní aktivity hrazené rodiči (plavání) zajišťují profesionální odborníci. Specializované potřeby dětí jsou řešeny ve spolupráci s pediatry, s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a dalšími potřebnými odborníky.
- Vstřícný a laskavý přístup k dětem, rodičům, veřejnosti je samozřejmostí.

Nadále budeme využívat specializace jednotlivých pracovníků ve prospěch činností našeho ŠVP PV. Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání. Podporovat týmovou spolupráci. Snažit se o stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru. Vytvářet pozitivní klima školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá, protože MŠ je zařízení, které doplňuje výchovu v rodině. Uvědomujeme si, že bez aktivní spolupráce školy, rodičů a veřejnosti nemůže škola úspěšně fungovat. Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a informací, důležitých pro chod a naplněnost školy. A proto se snažíme:

- ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči budovat vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat,
- dostatečně a pravidelně informovat rodiče o dění v MŠ prostřednictvím např. nástěnek, individuálních rozhovorů (pokroky a úspěchy dětí, nedostatky a možnost jejich nápravy ve spolupráci s rodinou, ...).
- být jim vždy k dispozici, podporovat rodinnou výchovu a chránit soukromí dětí i rodiny,
- umožňovat rodičům, aby se zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu a povzbuzovat je, aby pomáhali rozvíjet myšlenky a praktiky ŠVP (možnost každodenních vstupů do tříd, nabídky exkurzí, společných akcí...),
- nabízet rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání (individuální rozhovory, konzultace, přednášky...), o navázání oboustranné důvěry. Rodiče jsou o dění v MŠ denně informováni na nástěnkách, 1x – 2x do roka plánujeme rodičovské schůzky, aktualizujeme naše webové stránky.

I pro tento rok bychom rádi více zapojily rodiče do dění v MŠ - např. „hravá dopoledne“ s rodiči a mladšími sourozenci našich dětí v MŠ. Opět bychom chtěli s rodiči prožít předvánoční čas, který vyvrcholí vánoční besídkou a besídkou pro maminky. Připravit pro rodiče a děti společné odpoledne, kde si budou rodiče moci ověřit schopnosti a dovednosti

svých dětí a na základě toho nabízet poradenství ze strany MŠ. Zvážit možnost zapůjčení odborné literatury rodičům.

3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi

Se ZŠ: - plavecký výcvik
- vánoční besídka
- besídka pro maminky
- Dětský den, výlet
- návštěvy dětí MŠ v ZŠ - divadelní představení
- předvánoční hraní pro prvňáčky
- nálechohá hodina pro předškoláky

Se zřizovatelem: je na dobré úrovni, naše požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny:
- realizace oprav a investic do MŠ
- besídka pro maminky

S obecní knihovnou v Makově: dle nabídky paní knihovnice

S odbornými pracovníky: návštěvy speciálního pedagoga přímo v MŠ
- dle potřeb s PPP Litomyšl, klinický logoped

Hledat a rozvíjet cestu spolupráce se základními a mateřskými školami, které se nacházejí v blízkosti naší mateřské školy, je jedním z našich záměrů. Ve spolupráci s učiteli základní školy bychom chtěli dětem nabídnout opakované návštěvy základní školy a docílit tak klidného přechodu mezi mateřskou a základní školou. Snažíme se také vyhledávat další organizace a partnery vhodné ke spolupráci.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. V naší mateřské škole poskytujeme těmto dětem podpůrná opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a dle potřeby vytváříme pro děti PLPP, který zahrnuje popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme v naší škole tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Snažíme se o optimální zajištění všech podmínek s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností;

- volbu vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- vysoce profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací – podmínka pozitivního přijetí dítěte;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost školní asistentky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- podporu dětí, které vykazují známky nadání;
- vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů, stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky, které naše MŠ vytváří pro práci s dětmi od dvou do tří let:

- V mateřské škole jsou postupně dokupovány hračky a pomůcky pro děti dvouleté.
- Ve třídě jsou nastavena pravidla pro ukládání hraček dle piktogramů.
- Prostředí je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru pro hru a volný pohyb a zároveň si mohly odpočinout – relaxační koutky.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Je zajištěn adaptační režim, který respektuje individuální potřeby dítěte.
- Dětem je umožněno používání specifických pomůcek, které jim zajišťují pocit bezpečí a jistoty – plyšáček, polštářek...
- Vzdělávání je realizováno v menších skupinkách, či individuálně podle potřeb a volby dětí.
- Učitelky i ostatní zaměstnanci uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Věcné podmínky: průběžné dovybavení hraček, didaktických pomůcek a vybavení vhodných pro tento věk. Eliminovat přístupnost některého vybavení (určeného pro starší děti) – vhodné umístění hraček a pomůcek ve třídě. Přizpůsobit nábytek dle potřeb této věkové skupiny. Upravit režim dne tak, aby respektoval potřeby dětí mladších tří let.

3.12 Podmínky pro vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

U dětí-cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, je třeba zajistit podporu ze strany učitelů mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a ocitají se ve znevýhodněné pozici. Proto v naší MŠ věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Uvědomujeme si, že při práci s celou třídou, se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, a proto přizpůsobujeme didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Zajišťujeme tak těmto dětem jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Pro 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena ředitelkou mateřské školy skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy může do takové skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pakliže to není na újmu kvality jazykové přípravy, a to dle vlastního posouzení potřeby jazykové podpory dítěte. Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Jazyková podpora nižšího počtu dětí cizinců, čili 1 – 3 děti, probíhá individuální formou v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Metody, formy a způsob práce s dětmi – cizinci s nedostatečnou znalostí českého jazyka v naší mateřské škole

- Učitelky zajišťují jazykovou podporu individuální formou, 2x týdně v rozsahu 30 minut
- Jazyková podpora při osvojování českého jazyka probíhá v rámci nespavého režimu, ve třídě, které dítě – cizinec navštěvuje
- Pedagog hovoří pomalu a zřetelně, využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká, užívá jednoduché instrukce, které sděluje postupně, klade jednoduché otázky a dává dostatek času pro odpověď
- Je využíváno neverbálních prostředků (gesta, mimika), řeč se opírá o vizuální pomůcky (obrázky, předměty)
- Dítě je seznamováno také se základy české kultury a společnosti, se životem ve městě a na vesnici, a to v běžných situacích, se kterými se dítě bezprostředně setkává
- Pedagog v rámci jazykové podpory vychází z dokumentu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“

Nabídka činností:

- Rozvoj slovní zásoby – rozhovory, popis obrázků, opakování slov
- Porozumění slyšeného – pochopení pokynů, formulace odpovědí
- Rytmizace slov, určování hlásek
- Správné skloňování (jednotné a množné číslo)
- Tvorba jednoduchých vět, správný slovosled
- Práce s jednoduchými básničkami, hádankami, písničkami

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Charakteristika třídy

Třída je prostorná, rozdělená na dvě části. Část pracovní se stolečky slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část hrací je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, řízená činnost i polední odpočinek na lehátkách. Ve všech třídách je nábytek rozmístěn tak, aby byly vytvořeny funkční koutky (výtvarný, jazykový, matematicko-logický, konstruktivní, hudební, přírodovědný, dílna...) pro práci s dětmi dle teorie rozmanitých inteligencí.

Při tvorbě TVP PV vycházejí učitelky z cílů ŠVP PV a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy. Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, individuálně pracují především s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a s dětmi s odloženou školní docházkou. Přípravují je na vstup do základní školy. Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné akce dětí a rodičů. Ředitelka školy provádí za pomoci všech učitelek pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

Vzdělávání dětí probíhá v prostorné třídě rozdělené na část hrací (koberec, hračky, stavebnice, individuální činnosti dle denní nabídky) a část vzdělávací (pracovní stůl se židličkami, kde děti pracují ve skupinkách s výtvarným, pracovním a didaktickým materiálem).

Činnosti dětí probíhají ve skupinkách, individuálně i frontálně dle věku i potřeb dětí, klademe důraz na prožitkové učení, které je důležité pro všechny věkové skupiny.

4.2 Kritéria přijímání dětí do MŠ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí (viz Školní řád). Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Děti jsou přijímány v přijímacím řízení, které po dohodě s ředitelem ostatních mateřských škol ve městě vyhlašuje zřizovatel. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i během školního roku, pokud to dovolí kapacita školy (např. při odhlášení dítěte ze zdravotních důvodů, přestěhování apod.) O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka.

4.3 Souběžné působení dvou učitelek ve třídě

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě vychází z rozvrhu pracovní doby jednotlivých učitelek a týká se zpravidla doby:

- příprava na vycházku, vycházka
- příprava na oběd, oběd
- příprava na odpočinek
- akce školy (sportovní, exkurze, výlety. ...)

4.4 Individuální vzdělávání

Podle § 34b školského zákona umožňuje mateřská škola dětem individuální vzdělávání. Pravidla organizace a možnosti jsou podrobně rozpracovány ve školním řádu. V současné době individuální vzdělávání v MŠ Makov neprobíhá.

5. VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

5.1 Zaměření školy

Jednotřídní vesnická Mateřská škola Makov je svým zaměřením škola „rodinného typu“. Záměrem výchovného působení je umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilovat o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Předcházet a bránit agresivnímu chování dětí, vést děti k přátelství, vstřícnosti a toleranci, a to vše společnou cestou s rodiči.

Náš školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nese název „NAŠE KOUZELNÁ ŠKOLKA“. Je sestaven ze čtyř integrovaných bloků, které reflektují průběh roku. Děti „pomalými krůčky“ prochází těmito integrovanými bloky a postupně poznávají svět, jako místo, ve kterém žijí, svět přírody, svět lidí, svět fantazie a svět věcí, učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Spojovacím článkem mezi jednotlivými bloky (tématy) je společný prožitek, chování a způsob komunikace dětí vzhledem k sobě, ke svým mladším nebo starším kamarádům, ale i k dospělým - personálu MŠ, rodičům, návštěvám...

Učitelky dotvářejí ŠVP PV konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou pro děti podle jejich individuality a věku se stanovením pedagogického záměru. ŠVP umožňuje učitelkám ve třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. ŠVP je dokumentem otevřeným, který nám na základě s evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Vzdělávací záměr, filozofie školy

Naším záměrem je vytvořit vstřícnou, přátelskou a otevřenou MŠ, zajišťující kvalitní předškolní vzdělávání, které se odehrává v atmosféře vzájemné důvěry a tolerance s přihlédnutím k individuálním možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí a ve které jsou všichni účastníci a partneři výchovně vzdělávacího procesu spokojeni. Každodenním vytvářením pozitivní atmosféry ve škole se nám společně podaří vychovat šťastné a spokojené dítě, což znamená vychovat zdravého a vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe a ostatních lidí.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Při plánování a vytváření ŠVP PV sledujeme vždy hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterých by mělo být u dítěte dosaženo naplňováním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě by mělo získat a osvojit si:

- Aktivní přístup k učení, kreativní myšlení, schopnost objevovat a poznávat
- základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví
- schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vychází z rámcových cílů RVP PV:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naši dlouhodobou snahou je všestranný rozvoj dítěte:

- NAUČIT SE NĚČEMU – u dětí rozvíjet schopnost učení.
- ZÍSKAT HODNOTY – dát dětem základy společenských hodnot
- SAMOSTATNOST – snažit se, aby dítě bylo samostatnou osobností, zodpovídající a jednající samo za sebe a bylo připravené pro vstup do ZŠ

Hlavní záměry ŠVP

Našimi hlavními záměry jsou:

- přiblížit dětem okolní svět, jeho rozmanitost, vývoj a neustálé proměny a naši sounáležitost s ním a to jakou v něm hrají roli oni i ostatní (s využitím motivace pohádkami, pohádkovými postavami a zvířecími kamarády)
- orientovat se v ročních obdobích, vědět, že tato jistota je neměnná, a co nám jednotlivá období přináší
- vážit si živé i neživé přírody, chránit ji a být její součástí
- koordinovat a podporovat dětskou osobnost, její fyzický i psychický vývoj
- poskytnout vlídné a přátelské prostředí pro vytvoření funkčního dětského kolektivu
- poukázat na to, že všechno co máme, není samozřejmostí a za vším že je velké úsilí
- naučit děti vážit si práce své i druhých lidí, umět ji ocenit
- vytvořit kladný vztah ke knížce a četbě, umět naslouchat
- podporovat v dětech přirozenou zvědavost, zájem, radost z činnosti i poznání, být otevřený novým informacím
- podporovat v dětech zájem o učení, poznávání nového, získávání nových informací a práci s nimi

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních a mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s okolní realitou i minulostí.

Naším záměrem je vytvořit vstřícnou, přátelskou a otevřenou MŠ, zajišťující kvalitní předškolní vzdělávání, které se odehrává v atmosféře vzájemné důvěry a tolerance s přihlédnutím k individuálním možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí a ve které jsou všichni účastníci a partneři výchovně vzdělávacího procesu spokojeni. Každodenním vytvářením pozitivní atmosféry ve škole se nám společně podaří vychovat šťastné a spokojené dítě, což znamená vychovat zdravého a vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe a ostatních lidí.

5.3 Metody a formy práce

Při výchově a vzdělávání se snažíme uplatňovat individuální přístup k dětem. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Akceptujeme soukromí dítěte. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim (viz příloha č.1). Při plánování vycházíme z ŠVP s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Do denního programu zařazujeme pravidelné tělovýchovné a pohybové chvilky.

Výchova a vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ - tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání (názorné, praktické – činnostní, prožitkové a kooperativní).

Součástí výchovy a vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím plánu, který je podrobněji rozpracován v TVP.

Formy vzdělávání:

- spontánní x řízené,
- menší skupiny x individuálně,
- motivace učitelky – přímo x nepřímo.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- hry,
- činnosti,
- situační učení,
- spontánní učení (nápodoba).

Obvyklý denní program:

- spontánní hry - uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách - prostor pro individuální péči
 - řízené činnosti - pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky
 - pohybové aktivity - ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití blízkého hřiště, okolní přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky
 - odpočinek, spánek - podle individuálních potřeb dětí
- Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Logopedické chvilky:

Jsou součástí ŠVP - neuskutečňují se odděleně. Logopedickou prevenci realizujeme v průběhu celého dne pobytu v MŠ, skupinově se zaměřujeme především na dechová cvičení a gymnastiku mluvidel, individ. péče probíhá zejména v ranních a odpoledních hodinách. Od roku 2020 máme nově v MŠ logopedického asistenta, tím je paní učitelka Březinová.

Ekologie:

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. aktivní používání kontejnerů na tříděný odpad, Den Země, aktivní zapojení do úklidu okolí MŠ, obce,).

5.4 Popis zajištění průběhu a vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí nadaných

V naší mateřské škole zajišťujeme rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňujeme vzdělávací potřeby jednotlivce a snažíme se vytvářet potřebné podmínky pro osobnostní rozvoj každého dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Postup školy při poskytování podpůrných opatření od prvního stupně – PLPP (plán pedagogické podpory)

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření mohou učitelky zpracovat PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují.
4. Pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

Postup školy při poskytování PO 2.- 5. stupně – IVP (individuální vzdělávací plán)

1. Před přiznáním těchto podpůrných opatření předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje IVP.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření

Vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, se snažíme dále podporovat.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

V MŠ zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.5 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola již několik let poskytuje vzdělávání dětem od 2 do 3 let. Snažíme se o vytváření a zdokonalování opatření týkajících se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Samozřejmostí bude nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Jsme si vědomé, že vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, známé prostředí a nejbližší okolí, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí, srozumitelná pravidla, smysluplnost, podnětnost a jednoduchost. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, hrou a různými činnostmi. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti. To jim bude v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností.

Závěr: Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Charakteristika ŠVP:

ŠVP jsme sestavily tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání a využili jsme podmínek daných umístěním a možnostmi naší školy (vesnice, příroda, menší počet dětí, ...) k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro činnosti v MŠ. Hravým způsobem směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

ŠVP obsahuje pět integračních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat.

1. oblast Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

2. oblast Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebevyláčení, jeho kreativity a sebevyláčení, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

3. oblast Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. oblast **Dítě a společnost** - oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je vést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

5. oblast **Dítě svět** - oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Naše snaha vede také k průběžnému naplňování dílčích cílů v těchto pěti oblastech, a tak i k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových. Soubor klíčových kompetencí (RVP PV) nám nabízí představu, kam směřovat, oč usilovat.

1. **Kompetence k učení**

2. **Kompetence k řešení problémů**

3. **Komunikativní kompetence**

4. **Sociální a personální kompetence**

5. **Činnostní a občanské kompetence**

Obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání je sestaven ze čtyř integrovaných bloků, jejichž základem jsou roční období. Při sestavování jednotlivých TVP budeme vycházet z aktuálního dění, podmínek, momentální situace a především věku i potřebám našich dětí. S IB jsou plněny konkrétní cíle, které je nutno vymezit v TVP, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi. Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morálních a společenských hodnot.

ŠVP PV je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, i učení. Ty se skládají ze souboru tzv. rozmanitých inteligencí, které máme na zřeteli při plánování konkrétní nabídky činností:

1. verbální intelligence: schopnost ovládnout a obsáhnout všechny formy jazyka (v mateřské škole je to vyprávění, popisování, správná výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní hry, rozhovory apod.)

2. logicko – matematická intelligence: schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (v mateřské škole se jedná o manipulaci s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek a hlavolamů, technické zájmy apod.)

3. prostorová intelligence: schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (v mateřské škole jde o

modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výstav apod.)

4. hudební inteligence: schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (v mateřské škole je to zpívání, vytukávání rytmu, poslech hudby, hra na dětský hudební nástroj, hudebně – pohybové činnosti apod.)

5. tělesně – kinestetická: schopnost obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli – sport; herectví, schopnost dovedně zacházet s předměty (v mateřské škole jsou to tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry apod.)

6. interpersonální inteligence: schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (v mateřské škole jde o návštěvu společenských akcí, kolektivní hry, týmovou práci, přátelské rozhovory, vedení, organizování apod.)

7. intrapersonální inteligence: schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já (v mateřské škole meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů apod.)

8. přírodní inteligence: schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost vnímání přírodních jevů a schopnost učit se z nich (v mateřské škole se jedná o pobyt venku, chov zvířat a pěstování rostlin, sledování literatury a filmu s přírodní tematikou apod.)

Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

6.2 Integrované bloky ŠVP

V integrovaných blocích se odrazí všech pět oblastí vzdělávání. Naší snahou bude vytvořit pro děti podnětné prostředí, citové i materiální zázemí, kontakt s vrstevníky, pocit sounáležitosti. Knížky a pohyb se nám promítnou do všech vzdělávacích oblastí, ve kterých se děti budou rozvíjet:

1. Krok za krokem, list za listem
2. Vidím, slyším, myslím, cvičím
3. Zkusíme to spolu
4. I když jsme jen malí, chování jsme znali
5. Svět nekončí za vrátky

1. IB Podzimní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet u dětí elementární povědomí o rozmanitosti podzimní přírody, její charakteristické znaky a všimnout si změn
- seznámit děti s prostředím MŠ, personálem, denním režimem, pravidly soužití, okolím, domovem a rodinou
- aktivně prožívat podzimní období

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci nových dětí a na tvůrčí činnosti inspirované děním na podzim (sběr přírodnin a práce s nimi, dušičkové svátky, pouštění draků, les a jeho obyvatelé, ...). Prostřednictvím lidových písní i hudebně-pohybových činností podporovat představivost dětí a poznávat nejrůznější moudra a zkušenosti našich předků.

Obecné záměry bloku:

- na základě her se přirozeným způsobem seznámíme s prostředím a zaměstnanci MŠ
- naučíme se znát jméno a příjmení své i kamarádů, značku, okolí MŠ, bydliště
- společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se, být malým dítětem citovou oporou
- stanovíme společně s dětmi pravidla ve třídě a dbát na to, aby je děti pochopily a dodržovaly
- budeme usilovat o vytvoření a sjednocení dětského kolektivu
- posilujeme u dítěte pocit sounáležitosti s nejbližším sociálním prostředím
- budeme rozvíjet komunikační dovednosti dítěte v rozhovorech
- povedeme děti k vyjadřování vlastních pocitů
- seznámíme děti s významem ovoce a zeleniny pro naše zdraví - vitamíny
- budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimát si změn v přírodě
- budeme si všimát, jak se příroda připravuje na zimu
- zaměříme se na pozorování a určování počasí, povíme si jak se správně oblékat vzhledem k počasí
- při pobytu v lese procvičíme chůzi v nerovném terénu, zdolávání překážek a podpoříme celkovou fyzickou zdatnost
- budeme děti vést k pochopení, že rituály či slavnostní okamžiky jsou nedílnou součástí našeho života

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění, v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací cíle	Konkretizované očekávané výstupy
<i>Dítě a jeho tělo</i> - Uvědomění si vlastního těla, - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, - rozvoj jemné motoriky, - osvojení si poznatků o tělesném zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	<i>Dítě a jeho tělo</i> - Běhat, skákat, přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, - pohybovat se rytmicky, - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály, - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - znát základní zásady zdravého životního stylu a o faktorech poškozujících zdraví, - uvědomovat si, co je nebezpečné, - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí.
<i>Dítě a jeho psychika</i> - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, - rozvoj komunikativních dovedností, - rozvoj tvořivosti, - posilování přirozených poznávacích citů,	<i>Dítě a jeho psychika</i> - Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích, - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6,

- získání relativní citové samostatnosti, - rozvoj schopnosti sebeovládání, - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.	- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit, - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy a těchto pojmů běžně užívat, - orientovat se v řadě, - rozlišovat roční období i jejich typické znaky, - rozlišit známé chutě a vůně, ale i zápachy, - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky, - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň, - porozumět se verbálně i nonverbálně, - chápat jednoduché hádanky a vtipy, - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie, - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného, - vyjadřovat fantazijní představy, - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou, - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti, - s materiály, barvami, - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí, - přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života, - zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé, - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení, - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých,
---	---

	- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je, - umět se rozhodovat o svých činnostech, - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor, - umět kooperovat, dohodnout se s ostatními, - přijmout roli ve hře, - nebát se požádat o pomoc, radu, - přijímat drobný neúspěch, umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit, - přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci, - přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života, - umět se přizpůsobit změnám, - přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese, - přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce, - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého, - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou.
<i>Dítě a ten druhý</i> - Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, - vytváření prosociálních postojů, - rozvoj kooperativních dovedností, - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	<i>Dítě a ten druhý</i> - Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů, - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat, - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrozumnějšího zaměření, být ostatním partnerem, - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení, - využívat neverbální komunikaci, - uvědomit si vztahy mezi lidmi, - spoluvytvářet prostředí pohody, - cítit sounáležitost s ostatními,

	- nabídnout pomoc.
<i>Dítě a společnost</i> - Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace v tomto prostředí, - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.	<i>Dítě a společnost</i> - Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, - rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, - orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování, - reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií, - vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy, - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství,
<i>Dítě a svět</i> - Seznamování s místem a prostředím mateřské školy a vytváření pozitivního vztahu k němu, - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	<i>Dítě a svět</i> - Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí, - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují, - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává, - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno, - zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování, - znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí, - cítit oslavy narozenin, svátků, slavností.

2. IB Zimní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti zimní přírody, charakteristické znaky a jejich důsledky pro dění kolem nás
- rozvíjet a obohacovat citový život, estetické cítění dětí a probouzet pocit sounáležitosti
- osvojit si poznatky o lidském těle a jeho zdraví, o dovednostech důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních postojů a návyků
- vytvářet povědomí o širším společenském, technickém i kulturním prostředí
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, podporovat zájem a sebevědomí dětí

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na citové prožívání vánočních svátků a aktivity s nimi spojené (příprava a podílení se na vánoční besídce, spolupráce s rodiči, ...). Formou pozorování a experimentu poznávat a seznamovat se se zimou, zimními radovánkami a lidovými tradicemi, které k tomuto období patří.

Obecné záměry:

- podnítime dětskou představivost, budeme rozvíjet fantazii, tvořivost, řeč a paměť dítěte
- podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- upozorníme děti před skutečným nebezpečím, které jim hrozí – zlí lidé
- budeme u dětí rozvíjet nejpřirozenější formou základní pěvecké dovednosti, vnímání rytmů, melodií, utváření pohybových dovedností spojených s hudbou
- přirozeným způsobem a na základě prožitků seznámíme děti s vánočními tradicemi a zvyky
- budeme pozorovat změny v zimní přírodě
- přirozenou cestou budeme rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí při hrách na sněhu a se sněhem, na ledě
- budeme poznávat lidské tělo, smysly
- seznámíme se s možnostmi, jak pečovat o své zdraví a předcházet nemocem
- budeme podporovat vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- seznámíme děti s různými materiály a jejich vlastnostmi, barvami tvarem
- budeme děti seznamovat s různými výtvarnými technikami, s vlastnostmi výtvarného i grafického materiálu, upevňovat návyky správného držení grafického materiálu, sezení na pracovním místě a sledování očima práce rukou

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, v kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací cíle	Konkretizované očekávané výstupy
<i>Dítě a jeho tělo</i> - uvědomění si vlastního těla - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i	<i>Dítě a jeho tělo</i> - Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace, - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy

jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, - rozvoj a užívání všech smyslů, - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	lezení, - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, - vést stopu tužky při kresbě, - pracovat se stavebnicemi, skládankami, - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji, - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony, - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, - samostatně jíst, - postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky, - pojmenovat viditelné části těla - znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici, - vědět, jak se vyhnout nebezpečí, - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
<i>Dítě a jeho psychika</i> - Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální, - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, - rozvoj tvořivosti, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, - získávání relativní citové samostatnosti	<i>Dítě a jeho psychika</i> - Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí, - rozkládat slova na slabiky, - spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií, - rozlišovat tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, - správně reagovat na světelné a akustické signály, - rozlišit známé chutě a vůně - rozpoznat odlišnosti v detailech, - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, určit tvar, materiál, počet, velikost, - orientovat se v časových údajích v rámci dne,

- rozvoj schopnosti sebeovládání, - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.	- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, - uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím, - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu, - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho, - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce, - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...), - rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat, - pochopit význam piktogramu, - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary, - rozumět a používat základní pojmy označující velikost, - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria, - řešit labyrinty (sledovat cestu), - slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl, - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí, - samostatně se rozhodnout v některých činnostech, - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si, - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů
--	---

	a instrukcí, - uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, - projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat, - reagovat přiměřeně dané situaci, - rozhodovat se sám o sobě, - odložit splnění osobních přání na pozdější dobu, - přijímat pokyny, - plnit činnosti podle instrukcí, - rozhodovat sám o sobě (o svém chování).
<i>Dítě a ten druhý</i> - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, - vytváření prosociálních postojů, - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, - rozvoj kooperativních dovedností.	<i>Dítě a ten druhý</i> - Navazovat kontakty s dospělým, - spolupracovat s dospělým, - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem, - všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně, - porozumět běžným projevům emocí a nálad, - uvědomit si vztahy mezi lidmi.
<i>Dítě a společnost</i> - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů	<i>Dítě a společnost</i> - Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti, - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat, - zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby, - cítit se plnohodnotným členem skupiny, - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí, - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí

ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat, - rozvoj společenského i estetického vkusu	skupiny a přizpůsobit se společnému programu, - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, - vyjádřit a zhodnotit prožitky, - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.
<i>Dítě a svět</i> - Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<i>Dítě a svět</i> - Chápat základní pravidla chování pro chodce, - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav, - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává - orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí - uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný, - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat, - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.

3. IB Jarní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti jarní přírody, charakteristické znaky a její intenzivní pozorování
- rozvíjet sounáležitost s přírodou, vážit si všeho živého a poznávat rostliny i živočichy
- podporovat jarní lidové zvyky a tradice
- rozvíjet zájem o knihy a psanou podobu jazyka
- seznámit děti s bezpečností a základními pravidly silničního provozu

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na tvůrčí činnosti hudební, hudebně-pohybové,

dramatické, literární i výtvarné. Budeme používat knihy jako zdroj informací a poznatků a také jako cestu do pohádkové říše. Abychom lépe poznali dopravní prostředky, vydáme se na malý výlet. Zaměříme se také na přípravu dětí k zápisu do ZŠ.

Obecné záměry:

- budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí při stále častějším pobytu v přírodě, organizovat pravidelné delší vycházky, využívat nerovnosti terénu
- při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické, poznávací) v souvislosti s ročním obdobím
- budeme podporovat rozvoj řečových schopností, kultivovaného projevu a zájem o psanou podobu jazyka, knihy a literaturu pro děti
- budeme dětem předčítat a vést je k pochopení rozdílu mezi prózou a veršem, k vnímání nejen rýmu, ale i vtipu v dětských textech a seznamovat je s bajkami
- povedeme děti k zapamatování jednoduchých rýmů, říkanek a básniček, dramatizaci
- budeme vytvářet poznatky dětí o životě zvířat, vést je k pochopení rozdílů mezi zvířaty užitkovými, domácími, chovanými v bytě a volně žijícími
- rozšíříme znalosti o domácích a exotických zvířatech a jejich mláďatech
- budeme posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- budeme dále rozvíjet intelekt dítěte, poznávací schopnosti, vůli, schopnosti, které předchází učení, předmatematické představy a jazykové dovednosti důležité pro přijímání, zpracování a reprodukci informací a poznatků
- seznámíme děti s dopravní tematikou (dopravní prostředky, pravidla silničního provozu, značky, bezpečnost)

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, v kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení funkční (vedoucí k cíli) i nefunkční; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,

- sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit i podřít, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje zákl. společenské návyky, pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, při práci i k učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací cíle	Konkretizované očekávané výstupy
<i>Dítě a jeho tělo</i> - Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, - rozvoj a užívání všech smyslů, - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - vytváření zdravých životních návyků a postojů	<i>Dítě a jeho tělo</i> - Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly, - vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu, - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí, - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu, - přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, - být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, - pohybovat se rytmičky, dodržet rytmus, - doprovázet pohyb zpěvem, - upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech,

	kde se preference ruky uplatňuje, - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, - zvládat výtvarné činnosti, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, vytvářet objekty - zacházet správně s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena, - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky, - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek, - mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách, - zvládat jednoduché úklidové práce, - postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky - znát základní zásady zdravého životního stylu, - uvědomovat si, co je nebezpečné, - znát základní pravidla chování na chodníku
<i>Dítě a jeho psychika</i> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální, - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, - rozvoj tvořivosti, - posilování přirozených poznávacích citů - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci,	<i>Dítě a jeho psychika</i> - Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu, - porozumět se verbálně i nonverbálně - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma), - rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, - rozkládat slova na slabiky, - znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat, - předat vzkaz,

- vytváření základů pro práci s informacemi, - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, - rozvoj schopnosti sebeovládání, - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, - získání relativní citové samostatnosti.	- znát, že lidé se dorozumívají jinými jazyky, - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat, - zaregistrovat změny ve svém okolí, - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus, - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, - rozlišit barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky, - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, - soustředěně poslouchat pohádku - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii), - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek, - uplatňovat postřeh a rychlost - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů, - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů, - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii, - improvizovat a hledat náhradní řešení, - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou, - rozlišovat roční období - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy - orientovat se v řadě - sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech,
--	---

	jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů, - napodobit základní geometrické znaky a tvary, - rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost, velikost - chápat, že číslovka označuje počet, - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat - orientovat se v číselné řadě 1-10 - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do šesti - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným a verbalizovat je, - projevování zájmu o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy - přicházet s vlastními nápady, - nechat se získat pro záměrné učení, - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné, - plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč), - přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit, - přirozeně projevovat radost z poznání, - projevovat se citlivě k živým bytostem, - respektovat a přijímat autoritu dospělých, - zapojovat se do činnosti, komunikovat a kooperovat s dětmi i s dospělými - přijímat drobný neúspěch, - hodnotit druhé, - umět se přizpůsobit změnám,
<i>Dítě a ten druhý</i> - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, - osvojení si elementárních poznatků,	<i>Dítě a ten druhý</i> - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem, - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.,

schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - vytváření prosociálních postojů, - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými - rozvoj kooperativních dovedností.	- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat, - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat, - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem, - respektovat rozdílné schopnosti, - důvěřovat vlastním schopnostem, - cítit sounáležitost s ostatními, - nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout, - obhajovat svoje potřeby, - aktivně komunikovat s druhými dětmi
<i>Dítě a společnost</i> - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat, - rozvoj společenského i estetického vkusu.	<i>Dítě a společnost</i> - Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby, - pochopit funkci rodiny a jejích členů, - umět pozdravit, poprosit, poděkovat, - rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, - reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií, - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky, - orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin, - navazovat s dětmi vztahy, - cítit se plnohodnotným členem skupiny, - v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla.
<i>Dítě a svět</i> - Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých	<i>Dítě a svět</i> - Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení –

proměnách, - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	rozlišení pocitu chladu a tepla, chování, - všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod., - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně), - být citlivý k přírodě, - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru a podobně, - mít poznatky o své Zemi - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur.
--	---

4. IB Letní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti letní přírody, seznámit děti s přírodními ekosystémy
- vytvářet povědomí o významu životního prostředí pro člověka, aktivně se podílet na jeho ochraně, rozvíjet poznání vlastních možností
- vytváření příležitostí k získání zdravé sebedůvěry a překonávání ostychu
- seznámit děti s rozmanitostí světa lidí

Vzdělávací nabídka bude směřována k navazování vztahu k přírodě a lidem. Naší snahou bude včlenit děti do světa přírody a učinit z tohoto světa zdroj poznání a citových prožitků. Přirozenou formou objasňovat existenci různých zemí a národů – různost prostředí, podnebí, obyvatel a způsobu života. Budeme zařazovat hry a činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Umožníme předškolákům vyjádřit svá přání a očekávání.

Obecné záměry:

- společnými prožitky (výlety, vycházky, ...) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí
- posilovat v dětech překonávání ostychu a nebát se vystoupit na veřejnosti
- učit děti respektovat lidi s různou barvou pleti, s různou národností a žít s nimi
- budeme posilovat rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjadřování)
- naučíme se poznávat a pojmenovávat nejznámější druhy hmyzu, květín, ptáků, ...
- seznámíme děti s exotickými zvířaty
- rozeznávat rostliny, stromy, keře
- budeme se snažit utvářet pozitivní vztah dítěte k přírodě živé i neživé, učit děti, jak ji chránit
- vytvářet v dětech povědomí o změnách v přírodě v souvislosti se změnami ročních dob, o počasí, přírodě a lidech

- pravidla silničního provozu, bezpečnost na silnici i na chodníku, druhy dopravních prostředků, způsob dopravy
- o koloběhu vody v přírodě, vnímat rozdíly mezi řekou, potokem, rybníkem

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, v kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřít, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje zákl. společenské návyky, pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, při práci i k učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací cíle	Konkretizované očekávané výstupy
<i>Dítě a jeho tělo</i> - Uvědomění si vlastního těla, - rozvoj a užívání všech smyslů, - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	<i>Dítě a jeho tělo</i> - Být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí, - užívat různé pomůcky k pohybu - postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly, - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, - pohybovat se dynamicky po delší dobu, - pohybovat se bezpečně ve skupině, - vést stopu tužky při kresbě, apod., - napodobit základní geometrické obrazce,

	různé tvary, popř. písmena, - pracovat se stavebnicemi, skládkami, - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky, - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek, - pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány, - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí - bránit se projevům násilí.
<i>Dítě a jeho psychika</i> - Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, - rozvoj tvořivosti, - posilování přirozených poznávacích citů, - vytváření základů pro práci s informacemi, - rozvoj schopnosti sebeovládání, - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	<i>Dítě a jeho psychika</i> - Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, - chápat jednoduché hádanky a vtipy, - vyčlenit hlásku na začátku a konci slova - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce, - zaregistrovat změny ve svém okolí, - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, - rozlišit hmatem vlastnosti předměty, - pamatovat si postup řešení, - uplatňovat postřeh a rychlost, - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie, - vyjadřovat fantazijní představy, - dokončit příběh, pohádku, - experimentovat s výtvarně netradičními materiály,

	- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí, - improvizovat a hledat náhradní řešení, - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů, - napodobit některá písmena, číslice, - poznat některé hudební znaky, - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět, - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase, - orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků, - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecnovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky, - odlišit hru od systematické povinnosti, - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače, - nebát se požádat o pomoc, radu, - přizpůsobit se společenství - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor, - umět kooperovat, dohodnout se s ostatními, - přijmout roli ve hře, - hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem, - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit, - projevovat pozitivní i negativní emoce, - prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, ... - odhadnout, na co stačí, - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým.
--	---

<i>Dítě a ten druhý</i> - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, - vytváření prosociálních postojů, - rozvoj kooperativních dovedností, - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	<i>Dítě a ten druhý</i> - Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem, - rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání, - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat, - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat, - vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, - využívat neverbální komunikaci, - nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout, - bránit se projevům násilí jiného dítěte, - chápat, že každý je jiný.
<i>Dítě a společnost</i> - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevodit.	<i>Dítě a společnost</i> - Pojmenovat povahové vlastnosti, - pochopit funkci rodiny a jejich členů, - vnímat odlišnost mezi dětmi, - znát, co nebezpečné, - projevodit ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí, - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu, - v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění, - všimnout si kulturních památek kolem sebe, - vyjadřovat se zpěvem, hrou na nástroj.
<i>Dítě a svět</i> - Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých	- Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách), - uvědomovat si, že člověk a příroda

proměnách, - poznávání jiných kultur, - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, - pochopení, že změny způsobené lidskou činností prostředí ovlivňují.	se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí, - ctít oslavy narozenin, svátky, slavnosti, - znát, co je škodlivé a nebezpečné, - být citlivý k přírodě.
---	---

7. EVALUACE - HODNOCENÍ

Evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně, jehož výsledky jsou v praxi využívány.

7.1 Pravidla pro vnitřní evaluaci

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.

7.2 Struktura hodnocení

1. Oblasti autoevaluace – co se bude sledovat
2. Oblasti autoevaluace – metody a techniky
3. Časový plán
4. Odpovědnost
5. Evaluační zpráva – na jejímž základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací

Hodnocení ŠVP (soulad s RVP, funkčnost ŠVP) - hodnotíme na závěr školního roku písemnou formou

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí) - provádíme denně formou rozhovorů a diskusí

Hodnocení tematických bloků (jsou-li vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je naplnilo) - probíhá po skončení TB písemně - hodnotící listy

Hodnocení podmínek vzdělávání - pozorování, dotazníky, 1 x ročně

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace) - denně – autoevaluace, rozhovory a diskuse učitelek
- hospitace

Hodnocení dětí (individuálních pokroků) - záznamy o dětech provádíme 2-3 x ročně

Hodnocení výsledků vzdělání (kam jsme došli - změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle) - 1 x ročně - dotazník pro rodiče a hodnotící zpráva

Na základě zjištěných informací přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme – zpětná vazba.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, velmi se prolíná hodnocení školní a třídní úrovně. Obě úrovně jsme přestali rozlišovat a hodnotíme komplexně.

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků), čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace)?

7.3 Systém hodnocení

Oblasti autoevaluace (co se bude sledovat)	Oblasti autoevaluace (metody a techniky)	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Dotazník Analýza	1krát ročně	Ředitelka, učitelky
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Rozhovory diskuze hospitace	denně – ústně	Děti, učitelky, ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (IB)	Rozhovory, hodnotící listy	Po skončení tématu	učitelky
Práce učitelů, sebereflexe	Pozorování, dotazníky	1krát ročně	učitelky
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	Rozhovory diskuze pozorování portfolia záznamové listy	Průběžně 2 -3krát ročně, dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Dotazník, inventarizace	2krát ročně	učitelky